

NÚCLEO DE ESTUDOS E PESQUISAS EM ENSINO DE GEOGRAFIA (NEPEGEO) - UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA

*Sandra Mendonça**
*Aloysio M. de Araújo Júnior**

Resumo

O movimento de discussão desencadeado durante a década de 1980 desencadeou um processo de mobilização nas universidades, com o objetivo de estabelecer um diálogo mais próximo e também mais compartilhado com os colegas da rede pública de ensino. Com este enfoque criou-se um núcleo de pesquisa sobre o ensino de Geografia na Universidade Federal de Santa Catarina, constituído por professores universitários e da educação básica e também estudantes de graduação e pós-graduação. A constituição de um espaço de reflexão sobre o ensino de Geografia com um sentido colaborativo nos vários níveis de ensino constitui importante passo também para a criação de espaço de formação e pesquisa.

Palavras-chave: Geografia; Ensino; Pesquisa; Universidade/Escola.

Abstract

The movement initiated discussion during the 80's triggered a mobilization process in universities, in order to establish a closer dialogue more and also shared with the teachers of public schools. With this approach it was created a research center on the teaching of Geography at the Federal University of Santa Catarina, consisting of academics and basic education as well as undergraduate and graduate. The creation of a space for reflection on the teaching of Geography with a sense of collaborative teaching at various levels is

* Professora do Colégio de Aplicação da Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC) e doutoranda do Programa de Pós-Graduação de Geografia/UFSC, bolsista do Programa de Doutorado no País com Estágio no Exterior (PDEE/Capes). <samen444@gmail.com>.

* Professor do Centro de Educação UFSC e do Programa de Pós Graduação em Geografia (PPGGeo /UFSC). <alloysio@ced.ufsc.br>.

an important step towards the creation of space also training and research.

Keywords: Geography; Teaching; Research; University/School.

1 Introdução

Durante longo período de discussão sobre as mudanças necessárias que deveriam ocorrer na formação em Geografia, mais especificamente no ensino de Geografia, criou-se, em 1994, um núcleo de estudos e pesquisas que buscou agregar os atores responsáveis, nos vários níveis de ensino, pela formação e atuação na área da Geografia Escolar, com o intuito de iniciarem um trabalho conjunto. Assim foi constituído o Núcleo de Estudos e Pesquisas em Ensino de Geografia (NEPEGeo).

Buscava-se naquele momento na universidade um diálogo que possibilitasse a contínua reflexão sobre as práticas escolares e uma escolarização em Geografia comprometida com as mudanças necessárias, fortemente referenciadas nos discursos teóricos desde a virada de 1979, em Fortaleza (CE), no Encontro da Associação dos Geógrafos Brasileiros (AGB), no sentido de fundamentar a formação para a construção de uma cidadania ativa e crítica.

2 Histórico: a fase de implantação e atividades desenvolvidas

O projeto de constituição deste trabalho foi idealizado e efetivado numa ação conjunta e integrada entre o Centro de Ciências da Educação (CED) e o Centro de Filosofia e Ciências Humanas (CFH), ambos pertencentes à Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC). O texto oficial de sua fundação indicava que:

O Nepegeo deverá se constituir no âmbito da UFSC como um “locus” interdepartamental, ligado aos objetivos pedagógicos do Centro de Ciências da Educação e Centro de Filosofia e Ciências Humanas e atuando autonomamente, a partir de planos de trabalho referenciados pelo seu Colegiado Pleno (NÚCLEO DE ESTUDOS E PESQUISAS EM ENSINO DE GEOGRAFIA, 2011b).

A atuação do NEPEGeo basicamente se daria por meio de grupos de trabalho (GTs) e de um colegiado pleno. Os GTs se constituiriam a partir de eixos temáticos e a eles as pessoas se integrariam por afinidades acadêmicas que permitissem o desenvolvimento das atividades recíprocas e a cooperação coletiva entre os grupos.

Desde seu início o NEPEGeo traçou objetivos bem delineados, que sofreram poucas modificações ao longo dos anos:

Geral:

- Desenvolver atividades de articulação entre ensino/pesquisa/extensão, voltadas para processos de formação e atuação dos profissionais de Geografia ministradores de aulas notadamente na escola de primeiro e segundo graus e, preferencialmente, da rede de ensino público.

Específicos

- Organizar acervo histórico e atualizado de material bibliográfico, cartográfico, fotográfico, jornalístico e outros capazes de servirem de referência aos estudos, pesquisas e monitoramento das atividades de ensino, ligados predominantemente aos conteúdos específicos e pedagógicos da área da Ciência Geográfica e afins.
- Promover meios para articular ações conjuntas do CED e CFH/UFSC junto a unidades educacionais de Santa Catarina, a partir do Colégio de Aplicação/CED e/ou outras instituições, predominantemente de caráter público, visando estabelecer relações pedagógicas com professores do primeiro e segundo grau.
- Oferecer apoio institucional aos alunos do curso de Licenciatura em Geografia da UFSC, prioritariamente para aqueles que estiverem no estágio obrigatório.
- Realizar estudos, levantamentos e socialização das informações acerca da Ciência Geográfica e sua relação com o ensino de primeiro, segundo e terceiro graus, por meio da difusão em reuniões técnicas, simpósios, congressos e periódicos (boletins, revistas, coletânea de livros etc.), como também intercambiar com entidades congêneres de ensino dos diversos níveis.
- Incentivar e fomentar a criação de um “fórum catarinense” para integração dos estabelecimentos de ensino superior de Geografia, que sirva de espaço para a discussão, em todo o estado, de questões comuns com vistas à formação profissional e melhoria da qualidade de ensino de Geografia.
- Encaminhar alternativas de ações conjuntas entre a UFSC e outras instituições, a fim de equacionar e/ou minimizar problemas de ordem estrutural, referentes à área de ensino de Geografia, notadamente para o primeiro e segundo graus, e sua articulação com o ensino de graduação e até de pós-graduação.
- Contribuir com as discussões acerca da educação ambiental através do ensino da Geografia, conforme compreensão da questão definida a partir da nova LDB (NÚCLEO DE ESTUDOS E PESQUISAS EM ENSINO DE GEOGRAFIA, 2011a).

Os principais temas a serem abordados pelo NEPEGeo são os seguintes:

- 1 Estrutura curricular dos cursos de licenciatura em Geografia;
- 2 A formação pedagógica do geógrafo;
- 3 Epistemologia da Geografia e o ensino;
- 4 A cartografia no ensino de primeiro e segundo graus;
- 5 Recursos didáticos convencionais e alternativos;
- 6 Educação ambiental e Geografia;
- 7 O livro didático de Geografia;
- 8 A formação continuada do professor de Geografia;
- 9 Articulação do ensino de Geografia da pré-escola à pós-graduação;
- 10 A Geografia na nova ordem mundial;
- 11 Articulação interinstitucional de ensino superior de Geografia;
- 12 O estudo do meio: papel interdisciplinar no ensino de Geografia. (NÚCLEO DE ESTUDOS E PESQUISAS EM ENSINO DE GEOGRAFIA, 2011c).

Olhando para este grupo por meio de seu histórico, podemos demarcar duas fases em sua trajetória: a primeira, marcada pela aproximação com os professores da rede pública de ensino, o curso de graduação e a prática de ensino em Geografia. Um trabalho de equipe que motivou encontros sistemáticos e que envolveu estudos e discussões em torno das necessidades trazidas por professores a partir de suas práticas em sala de aula. Eram poucos professores universitários envolvidos, mas, assim mesmo, a equipe coordenadora promovia oficinas e, junto com os professores da rede pública, produzia textos e material didático que passavam a ser referência para o trabalho em sala de aula.

Neste conjunto de atividades, era indissociável a ideia de que ensino e pesquisa caminham juntos e, desta forma, os professores produziram, como resultado de trabalho de pesquisa na cidade de Florianópolis, um vídeo educativo, conjugando entrevistas, história e organização do espaço urbano da área central da cidade.

O grupo elegeu o Mercado Público Municipal como tema, considerando ser um espaço representativo da história de transformações, tanto das atividades econômicas locais quanto da organização espacial do centro da capital. Estas atividades motivaram, sensivelmente, a continuidade da formação dos professores da rede e alguns deles continuaram na pós-graduação.

O trabalho de equipe nesta primeira fase resultou, também, em

participação ativa no processo de reformulação curricular, promovido pela Secretaria de Educação.

3 O período recente

A segunda fase foi demarcada pelos resultados e estímulos do trabalho realizado nos anos anteriores. Em 2005, alguns professores do Programa de Pós-Graduação em Geografia/UFSC criaram uma linha de pesquisa, denominada Geografia em Processos Educativos, para estimular e dar continuidade aos estudos formativos àqueles que optaram pela habilitação em licenciatura, possibilidade esta ofertada pelo próprio curso.

Nada mais sensato, então, que oferecer caminhos para a formação em pós-graduação e atuando nas duas áreas de concentração do programa: Desenvolvimento Regional e Urbano e Conservação de Recursos Naturais.

Neste sentido, a partir de 2006 teve início uma nova etapa no NEPEGeo. O núcleo passou a ter como participantes professores-pesquisadores e estudantes da pós-graduação, havendo dedicação maior à pesquisa.

No entanto, à medida que se fortalece a linha de pesquisa em Processos Educativos, maior é o número de professores que procuram a formação em pós-graduação e interessados em (re)ativar as atividades do núcleo no que diz respeito a suas atividades, vinculando estes trabalhos com a rede pública e aproximando as atividades de pesquisa, ensino e extensão.

O estreitamento das relações com os professores que estão na sala de aula é de interesse comum, já que nos “alimentamos” mutuamente dos trabalhos que realizamos: a universidade retornando para a sociedade suas reflexões e estudos, e os professores da rede trazendo suas experiências e reflexões para um debate vivo, baseado no seu fazer cotidiano.

Estes permanecem os objetivos do núcleo: fomentar e promover ações que visem à discussão e pesquisas na área. Pensamos o papel do NEPEGeo no sentido de desenvolver atividades articulando ensino/pesquisa/extensão, voltadas a processos de formação e atuação dos professores de Geografia.

A atuação em ensino visa a discutir, avaliar e ministrar atividades em que a Ciência Geográfica seja objeto da relação pedagógica, em processos de aprendizagem, notadamente para cursos de graduação. Na pesquisa, busca-se promover a realização de levantamentos/diagnósticos e/ou outra forma de investigação em que o ensino da Geografia e seus mediadores sejam objetos e sujeitos em análises sistemáticas, para auxiliar com resultados em atuações do próprio núcleo. Como exemplo, tem-se o aprofundamento de pesquisas já delineadas, tais como o *Diagnóstico do ensino de Geografia em escolas básicas do município de Florianópolis*.

O trabalho sofre oscilações quanto a sua trajetória e continuidade. Isso porque o maior número de pessoas que atuam no núcleo passou a ser estudante de pós-graduação e graduação, estando a coordenação a cargo de professores do Departamento de Geografia, que garantem a continuidade dos trabalhos ao longo dos anos.

Atualmente, o NEPEGeo possui 15 pesquisadores integrantes, sendo 7 professores (6 doutores e um mestre) e 8 estudantes (4 da graduação, 2 do mestrado e 2 do doutorado) e possui duas linhas de pesquisa: A Geografia na Nova Ordem Mundial, que tem como objetivos desenvolver investigações que contemplem as análises das políticas neoliberais aplicadas no Brasil e na América Latina em geral e seus impactos sobre e na Divisão Internacional, tendo por fundamentação teorias que explicam as relações entre os países; e Ensino de Geografia e América Latina, que objetiva analisar as políticas neoliberais - inclusive as instituições internacionais - aplicadas no Brasil e na América Latina em geral e as consequências no campo do ensino e das políticas educacionais.

Os professores-pesquisadores são: Aloysio Martins de Araújo Júnior, Ângela da Veiga Beltrame, Ewerton Vieira Machado, Leila Procópio do Nascimento, Magaly Mendonça, Rosemy da Silva Nascimento e Ruth Emília Nogueira.

A professora Ana Paula Nunes Chaves defendeu seu mestrado este ano trabalhando com *Ensino de Geografia e a cegueira: diagnóstico da inclusão escolar na Grande Florianópolis*.

O mestrando Santiago Alves de Siqueira é professor da rede municipal de ensino e tem como tema de pesquisa *O espaço urbano e a geografia escolar: reflexões a partir de práticas pedagógicas no ensino fundamental em Florianópolis*. Maeli Fae Montovanni, professora da rede municipal e doutoranda do PPGG/UFSC, estuda *O ensino de Geografia e as abordagens ambientais: reflexões a partir de contextos da educação fundamental em Florianópolis*; e Sandra Mendonça, doutoranda e professora do Colégio de Aplicação da UFSC, desenvolve sua tese sobre *A geografia e a formação de seus professores: o professor formador e os processos instituintes que constituem a formação*.

Os estudantes em nível de graduação são Alan Fernandes dos Santos, Raquel Pereira Ribeiro de Ávila, Vitor Motoaki Yabiku, Giovanni Regazzo, Juliana Bortolotto, Bruno Franklin de Aguiar e Gláucia Bastos do Amaral.

Desde sua criação, o NEPEGeo atua nas áreas de pesquisa e ensino de Geografia e mais recentemente passou a trabalhar em **diferentes formatos, tais como:**

- Estudos em grupos de trabalho - organização de eixos temáticos, atividades de estudo e leituras de textos etc.

- Ensino - discute, avalia e ministra atividades de ensino em que a Ciência Geográfica seja objeto da relação pedagógica, em processos de aprendizagem, notadamente para cursos de graduação.

- Pesquisa - realiza levantamentos/diagnósticos e/ou outra forma de pesquisa em que o ensino da Geografia e seus mediadores sejam objetos e sujeitos em análises sistemáticas, para auxiliar com resultados em atuações do próprio núcleo.

- Extensão - atua em atividades de extensão para atender à comunidade interna da UFSC e/ou, principalmente, professores da rede oficial de ensino.

4 As atividades desenvolvidas pelo NEPEGeo

4.1 Projetos de pesquisa

4.1.1 Internacionalização do capital e as novas exigências sobre o ensino de Geografia

Financiador: Fundação de Apoio à Pesquisa Científica e Tecnológica do Estado de Santa Catarina - Chamada Pública para Pesquisa Universal Ct&I Fapesc 03/2006 - Seleção pública de projetos de pesquisa científica, tecnológica e inovação.

Período: agosto 2006 a julho 2007

Objetivo geral: investigar e analisar a relação entre a internacionalização do capital e a formação acadêmica ligados ao campo de trabalho do geógrafo e do professor de Geografia a partir do início da década de 1990 até o presente momento.

4.1.2 Políticas neoliberais nos anos 90 e a inserção do ensino de Geografia em Santa Catarina

Financiador: Pró-Reitoria de Ensino de Graduação - PREG/UFSC - Fungrad/2007.

Período: agosto 2007 a julho 2008

Objetivo geral: compreender e analisar a formação socioeconômica catarinense, as políticas neoliberais implementadas nos anos 1990, a partir de uma perspectiva do processo histórico e dialético de seus problemas econômicos, sociais e políticos e como se dá sua relação com o ensino de Geografia.

4.1.3 O ensino de Geografia: para além do senso comum

Financiador: Pró-Reitoria de Pesquisa e Extensão/UFSC - Departamento de Projetos de Pesquisa - Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica Pibic/CNPq - BIP/UFSC 2008/2009.

Período: julho 2008 a agosto 2009

Objetivo geral: compreender, avaliar e analisar como os professores do

ensino médio produzem e repassam os conteúdos e conceitos geográficos. Buscou ainda o entendimento da crise no ensino de geografia brasileira atual, e suas possibilidades de superação em seus vários níveis.

4.1.4 O ensino de Geografia: para além do senso comum - da geografia tradicional à geografia crítica

Financiador: Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica - Pibic/CNPq - BIP/UFSC 2009/2010 - Edital nº 002 de 1º de abril de 2009.

Período: julho 2009 a agosto 2010

Objetivo geral: investigar os conteúdos ligados ao ensino de Geografia e explorar as condições de mudanças paradigmáticas, a partir da análise e interpretação das concepções e práticas vinculadas à geografia crítica. Compreender a crise no ensino de Geografia atual em termos de aplicação teórico-metodológica e sua relação com a formação de docentes.

4.1.5 Investigação e diagnóstico sobre as propostas e ações das principais instituições internacionais para a Educação na América Latina e os reflexos sobre as políticas educacionais.

Financiador: Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica Pibic/CNPq - BIP/UFSC - 2009/2010 - Edital nº 002 de 1º de abril de 2009.

Período: julho 2009 a agosto 2010

Objetivo geral: analisar as políticas neoliberais aplicadas na América Latina e relacioná-las com as proposições do Banco Mundial e os acordos sobre desregulamentação do setor de serviços, particularmente os educacionais, levados a cabo pela Organização Mundial do Comércio.

4.1.6 Investigação e diagnóstico sobre as propostas e ações das principais instituições internacionais para a Educação na América Latina e os reflexos sobre as políticas educacionais: o processo de integração regional nos países que compõem o Mercosul e a Unasul.

Financiador: Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica Pibic/CNPq - Pibiti/CNPq - Pibic/AF - BIP/UFSC - 2010/2011. *Edital nº 002 de 9 de abril de 2010.*

Período: julho 2010 a agosto 2011.

Objetivo geral: analisar a dinâmica das transformações institucionais (econômicas, políticas e sociais) ocorridas nas duas últimas décadas e seus desdobramentos mais recentes no tocante às relações internacionais, aos blocos econômicos e às políticas educacionais implantadas nos países participantes do Mercado Comum do Sul, e as possíveis ações de integração

na área educacional na União das Nações Sul-Americanas.

4.2 Projetos de extensão

4.2.1 Produção de material didático-pedagógico em Geografia

Financiador: Pró-Reitoria de Pesquisa e Extensão/UFSC - Programa Proextensão/Probolsa 2011.

Período: abril 2011 a março 2012

Objetivo geral: produzir materiais didático-pedagógicos que possam ser utilizados, principalmente, por docentes atuantes na escola básica, por aqueles em início de carreira e por estagiários docentes, particularmente aqueles dedicados ao ensino fundamental na área do ensino de Geografia.

4.3 Grupo de trabalho: Estudos teóricos sobre a formação e o trabalho de professores de Geografia

Derivados destas pesquisas e estudos, vários professores e acadêmicos têm publicado artigos em periódicos, capítulos de livros e apresentação de trabalho em eventos nacionais e internacionais, demonstrando vitalidade e anseio para efetivamente propor novas alternativas às áreas do ensino de Geografia e da formação de professores.

Para dar conta de toda esta movimentação humana, ao longo do tempo foi-se colhendo bibliografia e material de apoio (compra/aquisição, doações etc.)¹, conseguindo-se manter uma sala de aproximadamente 15m² nas dependências do Centro de Filosofia e Ciências Humanas.

Além dos objetivos iniciais, elencados no começo deste texto, foram-se incorporando outras necessidades, tais como:

- Incentivar a investigação, a docência e a extensão mediante a aproximação com outras universidades brasileiras e estrangeiras e grupos de pesquisa;
- Fomentar e formar mão de obra qualificada para a pesquisa acadêmica, tendo por foco estudantes de graduação;
- Estimular a promoção de seminários e colóquios acadêmicos;
- Divulgar os resultados em eventos científicos nacionais e internacionais;
- Elaborar materiais didático-pedagógicos (textos, manuais práticos, mapas temáticos, aulas experimentais etc.).

5 Conclusão

Consideramos que o papel que o NEPEGeo vem desempenhando e ainda tem a desempenhar é o de um importante espaço que agrega profissionais e

¹ Esta sala comporta computadores pessoais, impressora, materiais bibliográficos, artigos de escritório etc.

SANDRA MENDONÇA; ALOYSIO M. DE ARAÚJO JÚNIOR

acadêmicos interessados e comprometidos com a Geografia, ao manter um elo permanente entre universidade e rede pública de ensino, trazendo significativos benefícios para a Educação.

Referências

NÚCLEO DE ESTUDOS E PESQUISAS EM ENSINO DE GEOGRAFIA. *Objetivos*. Disponível em: <<http://www.ced.ufsc.br/nucleos/nugeo/homepage.html>>. Acesso em: 5 set. 2011a.

_____. *Organização/Funcionamento*. Disponível em: <<http://www.ced.ufsc.br/nucleos/nugeo/homepage.html>>. Acesso em: 5 set. 2011b.

_____. *Principais temas a serem tratados pelo NEPEGeo*. Disponível em: <<http://www.ced.ufsc.br/nucleos/nugeo/homepage.html>>. Acesso em: 5 set. 2011c.