

# LA DIDÁCTICA DE LA GEOGRAFÍA UNA PREOCUPACIÓN RECIENTE EN EL CONTEXTO DE LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA COLOMBIANA.

*María Raquel Pulgarín Silva*<sup>1</sup>

## Resumen

El presente texto permite un acercamiento a la dinámica histórica de la enseñanza de la Geografía en Colombia y a las dinámicas actuales en investigación en didáctica de la geografía. Es un avance que se convierte en la posibilidad de ser recreado y fortalecido desde la educación geográfica, solo así estos desarrollos tendrán la proyección social que se espera, y harían parte de la geografía ciudadana, como lo proponía Milton Santos, (1995) dejando de ser un saber de expertos, para proyectarse a las comunidades, en pro del conocimiento del territorio.

Es un trabajo<sup>2</sup> que recoge reflexiones dadas en principio, desde el programa de *Licenciatura en ciencias sociales*, que se fortalecen luego en proyectos de formación como la Especialización en Medio Ambiente y Geoinformática, en la línea de Maestría en *Didáctica de la Geografía* y, actualmente, en las reflexiones emprendidas en el Doctorado en Educación, línea *Formación Ciudadana*, específicamente en el eje: *territorio y formación ciudadana*, programas que se ofrecen en la Universidad de Antioquia. En él, hay un reconocimiento de los grupos de investigación, adscritos al sistema nacional de investigación (en COLCIENCIAS), cuya preocupación se ubica en la enseñanza de la geografía y la educación geográfica en general.

**Palabras clave:** Geografía colombiana. Enseñanza de la Geografía. Comunidades académicas. Didáctica de la geografía.

---

<sup>1</sup> Profesora Titular en la Facultad de Educación. Universidad de Antioquia. Medellín, Colombia. Coordinadora de la Línea Didáctica de la Geografía en el Grupo DIDES; clasificado en Categoría A1, convocatoria de Colciencias, 2010.

<sup>2</sup> Hace parte de los resultados de la investigación: "El estudio del territorio en la enseñanza de la geografía, aportes a la didáctica de las ciencias sociales. Proyecto realizado por la autora en el proyecto de Año sabático: 2009-2010.

## Abstract

This document allows an insight into the historical dynamics of the teaching of Geography in Colombia and current research dynamics in geography didactics; progress that becomes in the possibility of being refreshed and strengthened from the geographical education, and only these developments will have an expected social outreach that is expected and make public part of geography, as proposed by Milton Santos (1995) ceasing to be an expert knowledge projecting to the communities towards knowledge of the territory. This document includes reflections given initially from the program of the *degree in social sciences*, which are later strengthen by formation courses such as *specialization in environment and geoinformatics* and the masters in geography didactics and currently the reflections undertaken in the Ph.D. of Education program, specifically in the citizenship formation line on the axis: land and citizenship education, all this programs that are offered at the University of Antioquia. In the text there is a recognition of the research groups, attached to the national research system (in COLCIENCIAS), whose concern lies in the teaching of geography and geographical education in general.

**Keywords:** Colombian geography, geography teaching, academic communities, didactics of geography.

### **Inicio tardío de la geografía académica en Colombia**

La geografía como disciplina científica, desarrollada en el contexto de la universidad colombiana, comienza como programa de *Licenciatura en Geografía e Historia*, en algunas universidades públicas del país<sup>3</sup>. La finalidad de dichos programas, era formar docentes para la enseñanza de las ciencias sociales en la educación básica y secundaria, no geógrafos. Estos se crearon en la década del cincuenta.

En el caso de la Universidad de Antioquia, dicho programa comenzó labores en 1954, como lo señala Zapata (2002):

---

<sup>3</sup> Ellas son: Universidad de Antioquia en Medellín, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia (en Tunja) y la Universidad Pedagógica Nacional (en Bogotá), las dos últimas surgen en 1953, luego de la desarticulación de la Normal Superior de Bogotá y al trasladar la sección masculina a Tunja y quedando una sección femenina en Bogotá.

La Facultad de educación, fue creada mediante el decreto N° 342 del 19 de junio de 1953 por el Brigadier Pioquinto Rengifo, gobernador de Antioquia en ese entonces. En cuyo plan de estudios se contemplaba un año común y obligatorio para todos, donde se enseñaba: Religión, Filosofía, Pedagogía, Matemáticas, Historia Superior de Colombia, Geografía Física, General y Humana, Castellano, Latín - Raíces Griegas e Inglés. Con un total de 32 horas semanales. El segundo y tercer año, se dedicaban al saber específico: *Sociales, Idiomas, Matemáticas y Naturales*. Su finalidad fue el preparar en forma científica y técnica los profesores de enseñanza secundaria de Antioquia y del país. (p.31)

En dicho programa, la definición del énfasis en el saber específico (que definía el título a obtener) se daba en los dos últimos años del plan de formación, ya fuera en ciencias sociales<sup>4</sup>, Naturales, Idiomas o Matemáticas. Estos programas se concibieron en la modalidad bi-disciplinar, es decir enfatizando la formación en dos disciplinas propias de cada área, por ejemplo en el caso de las ciencias sociales, se elegía la disciplina de preferencia como área mayor; por ejemplo: *Geografía e historia* o Historia y Filosofía. Cada estudiante elegía en cuál de las dos disciplinas tomaba el mayor número de créditos.

Para el año 1998, de acuerdo con el decreto 272 expedido por el Ministerio de Educación Nacional -MEN-, las licenciaturas en el país se transformaron, dando cuenta de la concepción por áreas y superando la estructura bi-disciplinar, pasando a la concepción, organización y titulación por áreas, no por disciplinas. De ahí que los programas de licenciatura entraron a llamarse *Licenciatura en Educación con énfasis en ciencias sociales*, o ciencias naturales y educación ambiental; o en humanidades y lengua castellana, etc. Estos títulos en los programas de licenciatura, respondían a los requerimientos de la Ley General de Educación (de 1994) que reglamentaba la educación para los niveles de educación Básica y Media del país.

Este cambio incidió en los programas de formación de los docentes, en el caso de las ciencias sociales, generó entre otras situaciones problemáticas, el que la geografía se diluyera en temáticas espaciales y algunos contenidos de índole geográfico, dependiendo de la preferencia o no, de quienes lideran el nuevo programa, dado que la mayoría de los docentes universitarios cuentan

---

<sup>4</sup> La especialidad en ciencias sociales se dedicaba a la preparación del profesorado en Historia Nacional y Universal, en historia de la cultura y del arte, en Geografía patria y universal, en Economía y otras materias, ello debido a que el profesor debe tener una preparación clásica, humanista y cristiana, adecuadas.

---

MARIA RAQUEL PULGARÍN SILVA

con una formación disciplinar o bi-disciplinar, y con una escasa formación interdisciplinaria. Es por ello que en el país, se encuentra una gran diversidad de planes de estudio orientadores de dicha área, que si bien podría explicarse en el criterio de la contextualización del currículo, la esencia está en la carencia de una concepción epistemológica y didáctica de las ciencias sociales como área de conocimiento. Falencias que han venido afrontándose desde el fortalecimiento de la formación posgraduada, a nivel de programas de Especialización, Maestría y Doctorado.

La Universidad Pedagógica Nacional, es otra de las universidades que desde sus inicios ha formado licenciados en sociales y cuenta además, con un Laboratorio de Geografía, cuyo objetivo está en implementar un espacio en el cual se pudiera, como su nombre lo indica, experimentar; su función primordial se centra en ser un espacio de apoyo documental e instrumental de carácter cartográfico, foto-interpretativo y bibliográfico; es un apoyo logístico administrativo del departamento de Ciencias Sociales.

A nivel de posgrado, la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia en Tunja, fue la primera universidad en crear estudios de geografía a nivel de postgrado, en convenio con el IGAC, en 1984; año en el que inició la Maestría en Geografía.

En la actualidad, el país cuenta con 24 programas de Licenciatura en Educación en Ciencias Sociales en los cuales se incluye la geografía.

#### **La geografía como carrera profesional**

Colombia no ha sido por tradición un país que haya desarrollado fuertemente el conocimiento y la investigación geográfica. Un indicador de ello es el que a través de nuestra historia hallamos perdido una buena parte de la extensión inicial del territorio nacional, espacios geográficos distantes de la capital del país, ubicados en regiones más bien olvidadas en su momento, por los gobiernos centralistas, de épocas menos recientes, como es el caso de la Nueva Granada, cuando se perdieron cientos de kms en las fronteras con Brasil, Venezuela, el Mar Caribe e inclusive con Perú, sin olvidar la cesión de Panamá<sup>5</sup>. Sin embargo, en las últimas décadas ha habido un impulso importante desde la creación de programas de licenciatura en geografía y la formación de geógrafos.

---

<sup>5</sup> Colombia, en el momento de su independencia contaba con la extensión territorial del Virreinato de la Nueva Granada equivalente a una superficie de 2.583.000 km<sup>2</sup> (sin contar con el área marina actual). A partir de 1830 que empieza a disminuir su territorio con las cesiones a sus vecinos en las regiones del Caribe, la Amazonía, la Orinoquía y los mares territoriales (El Caribe y el Pacífico) a causa de la imprecisión de las fronteras y la separación de Panamá, en 1903. Hoy en día cuenta con 1'141.748 Kms<sup>2</sup>.

La Universidad Jorge Tadeo Lozano (Universidad de Bogotá) de carácter privado, fue fundada en 1954, con tres facultades que iniciaron labores en 1955, entre ellas la *Facultad de Geografía, Cartografía y Topografía*, hecho que la hace merecedora a ser la primera universidad en el país que crea un programa de geografía propiamente. Sin embargo, en la actualidad no ofrece dicho programa, ni tampoco cuenta con una facultad de educación que forme licenciados en esta área de conocimiento. Respecto a esta experiencia, Rucinque, (2009), afirma como el inicio de la geografía en esta universidad, pronto habría de convertirse en algo más especializado, se fue orientando hacia una formación más del lado de la ingeniería, y pasó a ser el programa de ingeniería geográfica.

Para la década de los noventa se crean varios programas de pregrado en Geografía en el contexto de algunas universidades oficiales colombianas, ellas son: Universidad Nacional de Bogotá (1991), Universidad de Nariño (1993), Universidad del Cauca (1996), Universidad de Córdoba (1997) y en la Universidad del Valle del Cauca (2002). Dichos programas, *otorgan el título de geógrafos y están* orientados a la formación de profesionales capaces de desempeñarse tanto en el sector privado como en el público, aportando elementos teóricos y herramientas para la solución de problemas socio-espaciales específicos. Profesionales aptos para desempeñarse en el desarrollo de estudios geográficos aplicados, pero también en la investigación y la docencia. Es un programa donde la geografía es abordada como una ciencia integradora.

**Tabla N° 1: Programas de Pregrado en Geografía  
Con Registro Calificado. Modalidad Presencial.**

Institución	Código SNIES	Nombre Programa	Fecha de creación y lugar donde se ofrece
Universidad Nacional de Colombia	3103	Geografía	1991. Bogotá.
Universidad de Nariño	3318	Geografía aplicada a la organización del espacio y planificación regional	1993. Pasto.
Universidad del Cauca	4493	Geografía del desarrollo Regional y ambiental	1996. Popayán.
Universidad de Córdoba	4863	Geografía	1997. Montería.
Universidad del Valle	16018	Geografía	2002. Cali.
Universidad Externado de Colombia (Privada)	19380	Geografía	2007. Bogotá.

Totales: 6 programas

Fuente SNIES. Revisada Marzo de 2011.

Respecto a los planes de estudio de la carrera de geografía, en cada universidad se observan algunas diferencias en los énfasis teóricos o tendencias de la geografía, pero en general se identifica que su objeto, va dirigido a la apropiación del conocimiento espacial producido por las sociedades humanas a través del tiempo y, sus objetivos se orientan hacia la preparación de geógrafos idóneos, capacitados para la difusión del conocimiento geográfico y a la investigación geográfica. En ellos, se incluyen espacios de conceptualización tanto de la geografía física (biogeografía, geomorfología dinámica, hidrología aplicada, climatología); como especialidades académicas de la geografía humana (geografía histórica, económica, social, de la población, cultural, rural, urbana, de la salud, del esparcimiento), el análisis regional, etc; además de las nuevas tendencias de la geografía, como la geografía simbólica y de los significados, de género y de la sexualidad y la geografía crítica del desarrollo; asimismo, las tecnologías para el procesamiento y análisis de información geográfica, SIG, son un componente importante.

Existen otros programas relacionados con la geografía, como la *ingeniería geográfica*, ofrecido a nivel de pregrado, programa de gran importancia en la actualidad en el país, con lo cual se muestra que la geografía no sólo es una ciencia académica sino también es una ciencia aplicada, la cual puede aportar desde soluciones prácticas, a los problemas propios del desarrollo nacional; de ahí que por ejemplo en el caso de la Universidad Jorge Tadeo Lozano, la carrera de geografía se convierta en Ingeniería Geográfica, en 1967, ofrecido también en la Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales -UDCA- en Bogotá. En esta dirección, se encuentran otros programas como: Ingeniería Geomática en la Universidad de Manizales. En la Universidad Militar Nueva Granada, en Bogotá, tienen la Especialización en Geomática y el programa de Maestría en Geografía, en convenio con la universidad de Córdoba desde el año 2008.

Como puede verse la geografía va fortaleciendo su presencia en el contexto universitario, lo cual redundará en el fortalecimiento de proyectos de planificación, ordenamiento y desarrollo territorial del país. Asimismo, en la educación geográfica de los ciudadanos.

#### **Formación posgraduada en Geografía**

Los procesos de formación posgraduada en el país se dieron primero a nivel de Maestrías y en el campo de la educación, luego a nivel de Especializaciones, y últimamente se han creado los Doctorados<sup>6</sup>. En 1984, se

---

<sup>6</sup> En el caso de las Maestrías en Educación en la UdeA, fueron creadas en 1967 y otorgaban el título de Magister en Sociología de la Educación, Psicorientación y Consejería o en Administración Educativa.

creó el primer programa de maestría en Docencia de la Geografía, en la UPNAL y, a nivel de Especialización, en la *enseñanza de las ciencias sociales*.

Luego de varias cohortes de egresados en las diferentes licenciaturas, en el campo de la educación se impulsaron diversos programas de especialización, con la intencionalidad de favorecer la actualización y profundización en el campo profesional afín a cada licenciatura. Además, en la última década, se han constituido varios programas de maestría relacionados tanto con el campo de la enseñanza de la geografía y ciencias sociales como de la geografía propiamente, es el caso de los programas de maestría en geografía de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia en convenio con el Instituto Geográfico Agustín Codazzi, al igual que la UPNAL. La Maestría en Geografía, de la UPTC tiene el énfasis en Ordenamiento Territorial; y en la Universidad de Antioquia, desde la maestría en educación, se tiene la línea en Didáctica de la Geografía.

La universidad Nacional igualmente, ofrece el *Programa de Especialización en Análisis Espacial*, desde el Departamento de Geografía, Facultad de Ciencias Humanas, fundado el 19 de octubre de 2007, mediante Acuerdo Nº 15 del Consejo de Sede Bogotá, con el objeto de proporcionar una formación general y complementaria a profesionales de diversas disciplinas que requieran de un conocimiento especializado en geografía, particularmente en análisis espacial, para el desarrollo de sus actividades. Otras universidades en el país, entre ellas la del Tolima, Antonio Nariño, Santiago de Cali, Universidad de Nariño, Universidad del Bosque y la Universidad libre, ofrecieron durante varios años la *Especialización en enseñanza de las ciencias sociales*, pero actualmente, según el SNIES, no se ofrecen.

La especialización en Medio ambiente y Geo-informática, de la universidad de Antioquia, creada en la facultad de ingeniería en convenio con la facultad de educación, comenzó con un programa a 3 semestres, y en los trabajos de monografía se ofrecían dos líneas para desarrollar sus proyectos: *Educación ambiental y desarrollo de SIG*. Ejes temáticos que según Escobar, Betancur, Palacio & Muriel, (2008), tienen la potencialidad para constituirse en herramientas y metodologías para abordar la solución de problemas prácticos que involucran análisis espaciales complejos, como los relacionados con las áreas de los recursos naturales y la gestión ambiental. Desde el plan de formación, la especialización busca construir un lenguaje común y permitir la adopción de instrumentos conceptuales y técnicos, que finalmente faciliten el incursionar en la praxis de la gestión ambiental apoyada en la Geoinformática. En el año 2006, fue reformado su plan de estudios, pasando a dos semestres académicos.

Actualmente se vienen dando reformas a los postgrados, donde las especializaciones se constituyen en el primer nivel de formación posgraduada, desde un programa por ciclos propedéuticos<sup>7</sup>, empezando con la especialización, luego maestría y finalmente el doctorado, flexibilizando así, el currículo y optimizando el tiempo invertido en la formación posgraduada por parte de los profesionales.

Los programas de especialización no forman directamente a especialistas en geografía, sino en disciplinas afines muy claramente ubicadas en el contexto de las ciencias sociales y de las nuevas tecnologías como lo son los SIG. Las más recientes, ofrecen propuestas académicas en estudios del territorio, muy orientadas a la planificación y ordenamiento.

El primer programa de maestría en el campo de la geografía fue el de la Universidad Pedagógica en *Docencia de la Geografía*, creado en 1984. A partir de ahí, se dio la proyección de los magísteres en geografía desde la creación de programas de geografía en otros contextos de la geografía nacional, y en la última década, se viene dando lugar a la creación de varias maestrías y el Doctorado en Geografía, específicamente.

La maestría en docencia de la geografía (UPNAL) y la más reciente, en Didáctica de la Geografía<sup>8</sup>, en la Universidad de Antioquia, tienen como objetivos el fortalecimiento del saber geográfico y del saber didáctico, es decir, formar con una intencionalidad pedagógica a docentes de las ciencias sociales especialmente, y fortalecer la educación geográfica.

La maestría en Didáctica de la geografía se pregunta por el cómo desde la disciplina geográfica convocar el diálogo de las ciencias sociales que se enseñan, busca a la luz de los conceptos geográficos como lugar, territorio y región, visualizar formas y medios didácticos que dinamicen el aprendizaje de la geografía y promuevan nuevas dinámicas y comportamientos frente al territorio que habitamos. Asimismo, posibilitar desde sus teorías y métodos, el diálogo interdisciplinario y entre los docentes desde la organización curricular. En su plan de estudios, combina la formación pedagógica, el fortalecimiento conceptual de la geografía y la fundamentación metodológica que estimula la producción de nuevo conocimiento en la pedagogía y la didáctica de dicha disciplina.

---

<sup>7</sup> Es el caso del nuevo programa de doctorado de la Facultad de Educación de la universidad de Antioquia.

<sup>8</sup> Esta línea de énfasis en la maestría en educación de la Universidad de Antioquia, pasó a nombrarse en el 2009, Maestría en educación ciencias sociales y humanas, de acuerdo con el comité de maestría de dicha facultad. La especificidad de la disciplina social, la otorga el proyecto de investigación que la línea proponente presenta para la apertura de cada cohorte, pero siempre con la tendencia de favorecer el enfoque interdisciplinar como condición del programa.



Existen igualmente varias maestrías dirigidas a los estudios del territorio, enfatizando el reconocimiento y el análisis de problemáticas dadas tanto en el territorio colombiano, como a nivel mundial, problemas que se evidencian en la escena contemporánea, como los conflictos socio-territoriales, las problemáticas socio-ambientales, las dinámicas del desarrollo regional, el ordenamiento territorial y las dinámicas territoriales, entre otras; todas ellas dirigidas a recrear procesos de ordenamiento, planeación y educación desde el territorio y donde no solo la geografía aporta sino el conjunto de disciplinas sociales. Maestrías que no se ofrecen directamente por facultades de educación sino por otras unidades académicas, en el contexto de facultades como arquitectura, ciencias sociales y en institutos de estudios regionales, donde se unen diferentes programas académicos.

Seguidamente, se visualizan aquellos programas de formación a nivel de maestría, relacionados con la geografía, más concretamente con el territorio y la enseñanza de la geografía y las ciencias sociales.

Tabla N° 2: Programas de Maestría en Geografía y/o disciplinas afines

	Institución educativa	Programa	Año de creación	SNIES	Municipio
1	Universidad del Tolima	Maestría en territorio conflicto y cultura.	2007	52654	Ibagué
2	Universidad de Antioquia INER-	Maestría en Estudios socio espaciales	Reg. Calificado en 2006	52654	Medellín
3	Universidad de Antioquia	Maestría en Ed. Énfasis Didáctica de la Geografía	2006	12016370658 0500111102	Medellín
4	Universidad de Caldas	Maestría Ciencias Sociales	2006	52408	Manizales
5	Univ. Pedagógica y Tecnológica de Colombia	Maestría en Geografía, (énf. Ordenamiento Territorial)	2006	53395	Bogotá
6	Universidad Pedagógica Nacional	Maestría en Docencia de la geografía	1984	No tiene cohorte vigente	Bogotá
7	Universidad del Cauca	Maestría en Docencia de la geografía	2005	11105616000 1900111100	Popayán
8	Univ. de los Andes	Maestría en Geografía	2007	8213	Bogotá
9	Univ. Militar Nueva Granada	Maestría en Geografía	2007	3427 (En convenio con la Univ. De Córdoba)	Bogotá
10	Univ. de Córdoba	Maestría en Geografía	2005		Montería
11	Universidad Nacional	Maestría en Geografía	2007	8299	Bogotá
12	Universidad Nacional	Maestría en Hábitat Espacios y Territorios.	2010	90599	Medellín

Fuente SNIES revisado en marzo de 2010. Y entrevista a expertos.

MARIA RAQUEL PULGARÍN SILVA

La mayoría de estos programas se dirigen a profesionales en Ciencias Sociales, Humanidades, Ciencias de la Tierra y arquitectos, lo mismo que a profesionales que cuenten con alguna experiencia investigativa, o que tienen publicaciones o reconocimientos pertinentes por sus desarrollos aplicados en este campo. Son programas de formación, por excelencia de carácter interdisciplinario donde confluyen diferentes profesionales, lo cual los hace enriquecedores a la hora de investigar y repensar la realidad del territorio nacional.

La Formación doctoral en la disciplina geográfica es un evento mucho más reciente en Colombia, sin embargo la formación doctoral en Colombia se inicia también en el contexto de las Facultades de Educación, como lo señala Timaná; (1990), el proyecto de creación de un doctorado en Educación o Pedagogía, se da en 1988, en la facultad de educación de la universidad de Antioquia, idea que se vuelve proyecto con el concurso de las universidades del Valle y la Pedagógica Nacional, tomando forma en 1990, y cuya finalidad es “formar investigadores del más alto nivel, en el sector educativo colombiano, sobre la base del desarrollo de proyectos originales que ofrezcan solución a aquellos problemas más agobiantes de nuestra educación y/o que marquen hitos para ampliar la frontera del conocimiento en este campo de la práctica social, es decir, para alimentar y desarrollar el avance teórico-práctico de la pedagogía y de las corrientes educativas en general y de los procesos de soporte tales como el planeamiento educativo, el desarrollo curricular, la supervisión, el financiamiento y la dirección de instituciones educativas”. (Pág, 111).

Actualmente este programa de formación doctoral, se ofrece de forma independiente en la universidad de Antioquia, en las Universidades Pedagógica, Distrital y del Valle como programa interinstitucional, y desde Rudecolombia (Red de 8 universidades): Cauca, Nariño, Caldas, Cartagena, Atlántico, Tolima, donde cada una de las universidades aporta sus propias líneas de investigación. En el caso de la propuesta de la Universidad de Antioquia, es un proyecto donde se recogen los logros, propuestas y perspectivas de 10 grupos de investigación reconocidos por COLCIENCIAS, sus líneas de investigación<sup>9</sup> son: *Didáctica y Nuevas tecnologías, Pedagogía histórica y formación de maestros, Formación ciudadana, Pedagogía, estudios simbólicos y diversidad cultural, Educación en Ciencias*

<sup>9</sup> Un criterio tenido en cuenta para la apertura de las cohortes de doctorado, es que los grupos de investigación proponentes, tengan como mínimo la categoría B en el escalafón de COLCIENCIAS.

*experimentales, Didáctica Universitaria, Educación Matemática, Educación Formal y No formal, Didáctica de las ciencias sociales y Nuevas Ciudadanías y Cognición y creatividad.*

En total, hoy son 12 las universidades que cuentan con el programa de doctorado en educación, notándose una tendencia hacia el apoyo interinstitucional, que desde su creación hasta la actualidad se observan, esfuerzos conjuntos de varias universidades oficiales, por incrementar el número de doctores en el país.

#### ***Programas de doctorado en geografía***

En el país, son los más recientes en crearse en la secuencia o jerarquización de la formación posgraduada, en este momento solo dos universidades lo ofrecen, la UNAL y la UTPC en convenio con el IGAC. Es un programa que pretende formar investigadores de alto nivel con competencias para realizar y orientar en forma autónoma procesos académicos e investigativos en el campo de la geografía, cuyos resultados constituyan una contribución original y significativa al conocimiento geográfico, a la vez que participen en la formación de nuevas generaciones de geógrafos<sup>10</sup>. En el caso del programa de doctorado en geografía liderado por la UNAL, su objetivo es formar investigadores en Geografía que lideren la producción del conocimiento en esta disciplina y contribuyan significativamente a la innovación de métodos y teorías para el análisis y comprensión de las interacciones mutuas ser humano-entorno. Concepción que lo hace muy pertinente, dados los retos que impone esta época de globalización, donde es urgente reconocer las dinámicas socio-territoriales y los problemas socio-espaciales en general, en lo cual la Geografía como ciencia de contexto, abarca todos los ámbitos en que se mueve la humanidad.

Conceptualmente, en este programa se enfatiza en el estudio del espacio social como objeto de la geografía, *abordado desde las diferentes acepciones y paradigmas de la geografía, es por ello que se privilegian temáticas como: Transformaciones espaciales y territoriales en el mundo, Amenazas y riesgos naturales e inducidos antrópicamente, Dimensión bio-geofísica y socioeconómica del cambio global, geografía ambiental, Ordenamiento y desarrollo territorial y Geomática aplicada a la solución de problemas geográficos. Dinámicas espaciales y estructuras urbanas y urbano-regionales, Cultura y ambiente, entre otras.*

---

<sup>10</sup> Según el programa orientado por la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia - UPTC.

Tabla N° 3: Programas de Doctorado en Geografía  
Con Registro Calificado. Modalidad presencial.

	Institución educativa	Acreditación	SNIES	Municipio
1	Universidad Nacional de Colombia	2007	53273	Bogotá
2	Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia	Creado en 2009. Registro calificado del 2010	54620	Bogotá

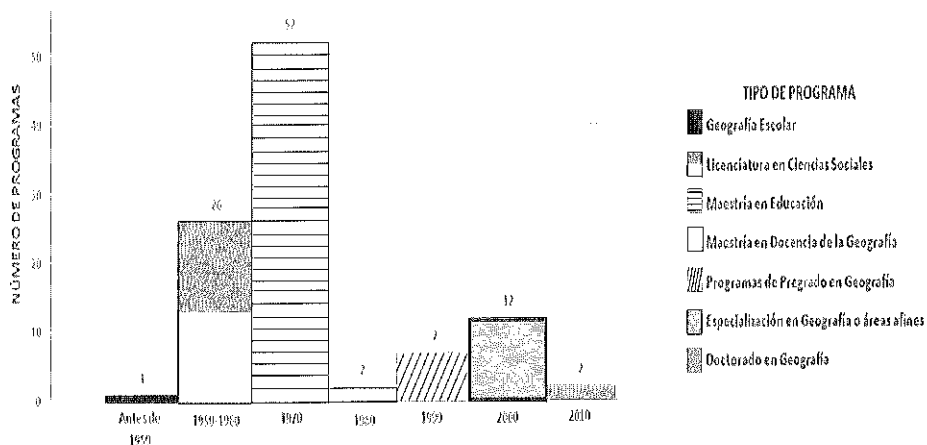
Fuente SNIES. Revisada en abril de 2010

A pesar de lo reciente de su creación, estos programas cuentan, desde las primeras cohortes del doctorado, con un buen número de doctores colombianos formados en el exterior, en países como México, Estados Unidos, Cuba, España y Alemania. Quienes se encargan de la orientación y la dinámica de las propuestas de investigación de los doctorandos.

Existen además en el país, otros *programas de doctorado en ciencias sociales y humanas*, es el caso de la Universidad de Caldas, que recientemente (2008), creó el programa de doctorado en *Estudios Territoriales*.

El recorrido realizado por los programas de formación en geografía en el país, muestra como han sido institucionalizados en las facultades de educación y en las facultades de ciencias sociales y humanas, éstas últimas, son los espacios donde actualmente se instala la formación de pregrado y posgrado en geografía; con un aporte menor de las facultades de educación, sobre todo en la formación en docencia y didáctica de la geografía. Evolución que puede visualizarse en el siguiente gráfico.

Gráfico N° 1: Síntesis de los programas de formación en geografía  
PROGRAMAS ACADÉMICOS RELACIONADOS CON LA GEOGRAFÍA EN EL PAÍS



Fuente: Los datos aquí presentados se obtuvieron del SNIES. Base de datos revisada en marzo de 2010 y a partir de la información obtenida en la encuesta aplicada a personas clave.

Puede afirmarse que la formación en geografía, si bien comienza con su inclusión en los procesos educativos del país en la educación básica, desde la fundación de los primeros colegios religiosos en la época de la colonia, su presencia allí fue débil, y durante varios siglos escasamente se incluían contenidos geográficos en el currículo escolar, los que se concebían básicamente como una forma de instruir en el reconocimiento de los recursos que se tenían, y con el objetivos de recordarlos desde la memoria, su impacto es escaso. Sin embargo, a partir de la década del 50 se han marcado varios hitos, que señalan la presencia y fortalecimiento de la disciplina geográfica, uno de ellos fue la creación de los programas de licenciatura en educación: geografía e historia, en el año de 1953; donde universidades oficiales como la U. Pedagógica y la U. de Antioquia se tornan pioneras en la geografía académica. El segundo, corresponde a la creación del programa de maestría en docencia de la geografía, dando lugar a la formación de profesionales en la disciplina, quienes luego van a librar un papel de liderazgo, en la creación de los pregrados en geografía y del doctorado en este campo.

Es importante anotar, como respecto a los trabajos de tesis doctorales, se encuentran algunas líneas de investigación donde se leen preocupaciones y relaciones con la educación geográfica, por ejemplo en la universidad de Antioquia, desde la formación ciudadana, se enfatizan los estudios del territorio con intencionalidad pedagógica y didáctica, los cuales no se ubican propiamente en la formación posgraduada en geografía, pero sus desarrollos se nutren de dicha disciplina.

#### **Promoción y divulgación del pensamiento geográfico**

La producción del conocimiento geográfico preferentemente se identifica con los colectivos o grupos de profesionales que investigan, discuten y divulgan el conocimiento producido, conocimiento que se construye en el contexto humano, donde se producen representaciones adecuadas y fiables de nuestro mundo, en el que se escribe nuestra historia; construcciones que cada vez se modifican, se cambian. En este sentido, Fourez, (2000) habla de las *comunidades académicas*<sup>11</sup>, las cuales tienen lugar en la sociedad moderna, él las explica como:

Un grupo social relativa-mente bien definido (...). Una cofradía en la que los individuos se reconocen como miembros del mismo cuerpo. Es una comunidad que está cercana, desde el punto de vista antropológico o

---

<sup>11</sup> Las comunidades académicas tienden a reconocerse como una colectividad científica, desde la que se lee la institucionalización social del mundo.

---

MARIA RAQUEL PULGARÍN SILVA

sociológico (...) y en todos los casos, es un grupo social que se ha definido de determinada manera por lo que hace, cuyos miembros se reconocen mutuamente y que, en consecuencia, tiene su propia coherencia. (p. 69)

A lo que habría que agregarle, como una comunidad académica tiene preguntas afines, intereses similares frente a un campo de conocimiento. Es un pequeño mundo estructurado, donde se hace investigación, que en algunos casos cuenta con reconocimiento, poder, en el sentido de que sus planteamientos son bien recibidos, acatados o seguidos en la sociedad.

Otro concepto de comunidad académica lo presentan, Parra & Segura (2004)<sup>12</sup> quienes la definen como un grupo social con cierto nivel de institucionalización; es decir, con una serie de formas estables de relación entre sus miembros; de puntos de interés comunes implícitos o explícitos que dan cohesión de grupo e identidad colectiva; un lenguaje con sentido propio, y hasta cierto punto, solo plenamente comprensible para esa comunidad; tiene además unos protocolos reguladores de la actividad que constituye el objeto común del grupo; y un cierto código generalmente tácito para el ingreso, reconocimiento y permanencia de un sujeto dentro del grupo.

De ahí que una comunidad académica se lea en el contexto de una universidad o de una institución u organización, dedicada a la indagación o al estudio de problemas puntuales, cuenta por demás con una infraestructura básica desde la cual funciona, y con mecanismos de difusión del conocimiento producido. Es desde estas comunidades académicas donde se fortalecen los procesos de formación que se dan en el contexto de las universidades y viceversa, de los procesos de investigación generados en el seno de los programas de educación, posgraduada principalmente, se nutren las comunidades académicas.

Respecto a las comunidades académicas reconocidas en el proceso de desarrollo de la geografía, se observa según Capel (1984-1998), y Brown (1985), que son diversas las instituciones promotoras de la Geografía, entendidas estas como aquellas organizaciones que buscan promocionar el conocimiento geográfico, en el contexto nacional y mundial. Las primeras en destacarse son las *Sociedades Geográficas*, seguidas por las *Asociaciones de académicos*, *Institutos*, *Grupos de investigación*, *Semilleros*, y las *Revistas especializadas* encargadas de difundir el conocimiento producido.

---

<sup>12</sup> Ver el estudio sobre las comunidades académicas en la universidad de la sabana. Documento que puede encontrarse en: <http://sabanet.unisabana.edu.co/admon/autoevaluacion/Comunidadesacad%C3%A9micas.pdf>

Para el caso de la geografía en Colombia, en primer lugar encontramos a la *Sociedad Geográfica de Colombia* - SOGEOCOL- grupo más antiguo, que según Mendoza<sup>13</sup>, se creó en 1903, en el gobierno de José Manuel Marroquín, desde el liderazgo de Antonio José Uribe, Ministro de Instrucción Pública. Es un grupo con grandes logros, entre los que se destacan: el que sus miembros hayan integrado la Oficina de Longitudes, encargada de dibujar, en 1910 el mapa de la república, en una época en que no había red geodésica, ni aerofotografía. Además participó en la creación del Instituto Geográfico Agustín Codazzi -IGAC- y en el desarrollo de diversidad de actividades e investigaciones sobre el territorio nacional que impulsaron el desarrollo de la geografía.

El IGAC, fundado en 1935, sus objetivos: elaborar el catastro nacional de la propiedad inmueble; realizar el inventario de las características de los suelos; adelantar investigaciones geográficas como apoyo al desarrollo territorial; capacitar y formar profesionales en tecnologías de información geográfica y coordinar la Infraestructura Colombiana de Datos Espaciales -ICDE-, encargada de producir el mapa oficial y la cartografía básica de Colombia. Entre sus logros, están el realizar el levantamiento del Catastro Nacional; la realización del Atlas Básico de Colombia, un documento global sobre las características de nuestro país, el cual se empezó a emplear en la educación escolar.

*La Asociación Colombiana de Geógrafos* -ACOGE- comunidad académica según Rucinque, (1968) caracterizada por ser una organización privada, sin ánimo de lucro, que representa y sirve a los intereses de los geógrafos profesionales colombianos. Fue creada en 1967, por iniciativa de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia (UPTC); desde el trabajo de sus directivos, ha impulsado el reconocimiento legal de la profesión de geógrafo mediante la ley 78 de 1993, decretada por el Congreso de la república. Ha impulsado además, la creación de varios programas de geografía tanto en Bogotá como en otras regiones del país.

Entre otras asociaciones de geógrafos colombianos, está la de los egresados del programa de geografía de la Universidad Nacional -AGGUN-.

#### **Grupos de investigación en didáctica de la geografía**

La promoción de la carrera de geografía en el país, ha dado lugar a la creación de grupos de investigación que promueven la enseñanza y la

---

<sup>13</sup> Actual presidente de la Sociedad Geográfica de Colombia, quien a través del portal de esta agrupación, ofrece textos breves de interés geográfico, en especial sobre temáticas de actualidad en la geografía nacional y mundial. Además ofrece en línea libros, artículos y memorias de eventos, fruto de investigaciones geográficas lideradas por la SOGEOCOL. Visitarlo en <http://www.sogeocol.edu.co/conjunto.htm>

investigación de la geografía en el país. De acuerdo con la información de Colciencias, obtenida desde la plataforma ScientT, existen 2 grupos que se preguntan propiamente por la educación geográfica, la didáctica de la geografía o por los estudios del territorio; ellos son DIDES y GEOPAIDEA; pero igualmente hay un buen número de grupos, que priorizan el enfoque ambientalista de la geografía y van muy orientados a los estudios medioambientales, a la planificación Regional y al Ordenamiento Territorial.

**Grupo didáctica de la Educación Superior -DIDES- Línea Didáctica de la Geografía. (1996).**

Grupo de profesionales de la Facultad de Educación de la Universidad de Antioquia, que tiene como objetivo producir y difundir conocimiento científico en el campo de la didáctica universitaria para la formación de docentes, que a través de la investigación, cualifiquen los procesos de la enseñanza y el aprendizaje en la educación superior. En el grupo se asumen las líneas temáticas: *Didáctica de la Geografía, Didáctica y Currículo Universitario y Didáctica de la Literatura.*

Desde la línea *Didáctica de la Geografía*, hay toda una apuesta a fortalecer la fundamentación conceptual y metodológica de la geografía en el contexto de la enseñanza de las ciencias sociales. En su dinámica ha participado en la creación y el desarrollo de la Especialización en Medio Ambiente y Geoinformática en convenio con la Facultad de Ingeniería de la misma universidad, asimismo, desarrolla la línea de Didáctica de la Geografía y ciencias sociales en la Maestría en Educación y, participa en la línea Formación ciudadana del doctorado en Educación, desde el eje los *estudios del territorio*. En su dinámica ha desarrollado varios proyectos de investigación con el apoyo del Comité de Investigaciones - CODI- de la Universidad, entre los más recientes, están: “El estudio del territorio como estrategia para el fortalecimiento de las competencias ciudadanas. Análisis del Programa Urbano Integral de la zona Nor-oriental (PUI-NOR), Medellín-Colombia” (2008); El estudio del territorio como estrategia de formación ambiental en áreas de vocación turística del Oriente Antioqueño”. (2006) y “Lineamientos para la Cátedra Antioquia” (2005). A estos proyectos, se le unen varios proyectos de investigación orientados desde la línea, a estudiantes de Maestría y Doctorado.

El grupo además orienta el Semillero de Geografía, conformado por estudiantes de la licenciatura en ciencias sociales, creado en el año 2005, y a través de las 3 cohortes de integrantes que se han tenido, se enfatiza en el conocimiento de la geografía como una disciplina que permea el diálogo de saberes sociales con intencionalidad formativa.



El grupo de investigación, hace parte de la Red Latinoamericana de investigadores en Didáctica de la Geografía -REDLADGEO- y de la Asociación Colombiana de Geógrafos. Desde la participación en estos espacios académicos y en eventos como los Congresos Nacionales de Geografía<sup>14</sup>, los encuentros locales de Experiencias significativas en la enseñanza de la geografía<sup>15</sup> y los Encuentros Latinoamericanos de geógrafos, EGAL<sup>16</sup>- se ha divulgado el conocimiento producido en el grupo, así como desde varias publicaciones a nivel de libros, capítulos de libros y artículos en varias revistas.

#### **El Grupo GEOPAIDEIA, (1995).**

Grupo de investigación integrado inicialmente por profesores y egresados de la Maestría en Educación con énfasis en Docencia de la Geografía de la Universidad Pedagógica Nacional -UPN-, y en la actualidad, es un grupo de carácter interinstitucional al que pertenecen la UPN y la Universidad Distrital "Francisco José de Caldas" -UDFJC-; reúne profesores de diversas áreas de las Ciencias Sociales, interesados en la reflexión del espacio desde una perspectiva multidisciplinar con miras a aportar en la comprensión contemporánea de la geografía y su relación con el mundo cotidiano, al igual que generar propuestas pedagógicas que cualifiquen su enseñanza dentro de los procesos educativos.

Este grupo, ha venido trabajando en líneas como: *Educación geográfica, Didáctica de la geografía, Espacio, territorio y ciudad, Geografía y literatura, Geografía y filosofía, Geografía y cultura*, las cuales posibilitan el reconocimiento de diversos procesos de conceptualización, organización y significación espacial. Los resultados investigativos se han socializado en eventos académicos nacionales e internacionales. El Grupo interactúa con la Asociación Colombiana de Geógrafos (ACOGE) y hace parte de la Red Latinoamericana de Investigadores en Didáctica de la Geografía -REDLADGEO- y con el grupo GEACLIO, en el proyecto

---

<sup>14</sup> Los congresos nacionales de geografía son espacios académicos propios para reconocer, impulsar y analizar la importancia y los desarrollos de la Geografía en Colombia, permitiendo en ellos, el acercamiento de la comunidad de geógrafos y expertos en los estudios espaciales y docentes de geografía. El más reciente, lo organizó la Universidad del Cauca, en el año 2009.

<sup>15</sup> Encuentros de geógrafos, docentes de geografía y ciencias sociales, realizados en Medellín desde la participación de los docentes de las diferentes subregiones del Departamento de Antioquia, en los cuales se comparten desarrollos y avances investigativos en el campo de las estrategias didácticas que dinamicen la enseñanza y faciliten el aprendizaje de la geografía. El más reciente fue en octubre de 2010.

<sup>16</sup> Eventos periódicos, donde los geógrafos de América Latina, presentan sus desarrollos en el campo de la investigación y la educación geográfica.

MARIA RAQUEL PULGARÍN SILVA

liderado por el profesor Xosé Souto González, denominado: “Foro Iberoamericano sobre Educación, Geografía y Sociedad”.

Otros grupos de investigación que desde otras disciplinas, abordan estudios en geografía, son: *Geografía y ordenamiento territorial -GEOT-* (1988). *Estudios Regionales. 1995; Medio Ambiente y Sociedad. -MASO-* (1995); *Gestión de Información ambiental y zonificación del territorio: Amazonía colombiana. -GIAZT -* (1996); *Grupo estudios del territorio del Instituto de Estudios Regionales-INNER-* (1997); *Grupo de estudios regionales y territoriales.* (1997); *Grupo de investigación sobre conflictos y violencias.* (1998); *Estudios urbanos y regionales.* (1999); *Estudios de población y demografía. 1999; Procesos urbanos en hábitat, vivienda e informalidad.* (2000); *Estudios Urbanos Regionales del Magdalena Medio. GEURM,* (2004).

Asimismo se observan otros grupos que realizan estudios del territorio a nivel regional, como el *Centro de Estudios e Investigaciones en Desarrollo Regional*, CEIDER, en la Universidad Santiago de Cali; el *grupo Territorio*, de la Universidad Pontificia Bolivariana -UPB-. *El grupo de Derecho y territorio* de la UdeA, *Ordenamiento Ambiental del Territorio (OAT)* de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. *Estudios Ambientales y del Territorio* de la Universidad Libre De Colombia, en Pereira. El grupo *Economía y territorio* de la Universidad del Tolima, el grupo *Gestión Integral del territorio -GIT-* de la Universidad de Pamplona. *Gestión del Territorio* de la Universidad La Gran Colombia - Sede Armenia.

Un grupo que viene promoviendo el conocimiento geográfico en la región, desde la virtualidad, es GEOLAT, acrónimo derivado de las palabras “*Geografía Latinoamericana*”, con el cual se identifica al Grupo de geógrafos particularmente interesados en la especialidad regional que tiene que ver con la América Latina, en términos de sus realidades espaciales, problemas y futuro. Iniciativa del profesor Héctor Fabio Rucínque, el cual busca superar las barreras físicas que limitan la interacción personal aplicando a sus actividades la tecnología de las comunicaciones electrónicas. Este grupo se apoya en la plataforma de la revista electrónica *GeoTrópico*.

#### **Reflexión a modo de cierre**

A pesar de los desarrollos mostrados en este breve recorrido, sobre la historia de la geografía colombiana, su presencia en el currículo escolar, sigue presentado debilidades. Aun no tiene la importancia deseada, es la conclusión a la que se llega luego del análisis de varios programas de licenciatura en educación énfasis en ciencias sociales y, de la reflexión hecha por geógrafos y docentes de geografía de varias universidades del país, quienes a través de

una entrevista han expresado, como por tradición la geografía ha tenido una poca o casi nula presencia en el contexto educativo y social colombiano. Primero como asignatura o materia independiente que se ofrecía en la educación básica, la cual no superaba la enumeración de hechos geográficos y la verbalización de datos, de corte geofísico generalmente y luego, como parte del área de ciencias sociales, que para muchos, casi desaparece.

La concepción de geografía ha sido igualmente inadecuada, al concebirla como aquellos saberes sobre la tierra, que deben recordarse. De ahí, que no ocupe el lugar privilegiado que debería tener y, aunque han mejorado los procesos de formación en este campo, aun se concibe como un saber para la localización de lugares y recursos, ofrecida de manera enciclopédica. Es poco trascendental, simplemente aparece como una asignatura dentro de un área y su importancia se lee como algo marginal, se cree que solo hay algunos contenidos como parte de las ciencias sociales en los que se debe hacer énfasis más no hay profundización, ni claridad de su importancia en el conocimiento del territorio.

Las expectativas de mejora en la enseñanza y el aprendizaje de la geografía son amplias desde los grupos de investigación que buscan favorecer, entre los docentes: la profundización, de la estructura conceptual de la geografía que se enseña, el reconocimiento de los conceptos geográficos y sus relaciones interdisciplinarias, la implementación de diversas estrategias didácticas y la inclusión de la investigación del territorio como una forma de desarrollar una actitud científica en la escuela; entre otros. Trabajo que apenas comienza.

#### Referencias bibliográficas

Brown E. (Comp.). (1985). *Geografía. Pasado y futuro*. Traducción de Roberto Ramón Reyes Mazzoni. México: Fondo de la Cultura Económica.

Capel. H. (1984). *Filosofía y ciencia en la geografía contemporánea*. Barcelona: Barcanova.

Cely, A, y Moreno, N. (2006). La literatura: una estrategia para la enseñanza y comprensión de la geografía en la escuela. *Geoenseñanza*. 11, 249- 260.

Díaz, F. y Hernández, G. (1998) Estrategias Docentes para un aprendizaje significativo: *Una interpretación constructivista*. México: McGraw- Hill.

Escobar, J., Betancur, T., Palacio, C., y Muriel, R. (2008). Los retos de la enseñanza de los sistemas de información geográfica integrados a la gestión del medio ambiente y los recursos naturales. *Gestión y ambiente*. Volumen 11 (3) 125-136.

Fourez Gerard. (2000). *La construcción del conocimiento científico: sociología y ética de la ciencia*. Madrid: Ediciones Narcea S.A.

Mendoza, V. (2001). *Las oportunidades y desafíos del siglo XXI para la geografía*

MARIA RAQUEL PULGARÍN SILVA

*latinoamericana*. 8º Encuentro de Geógrafos de América Latina. Santiago de Chile, 4 al 10 de marzo de 2001.

Ministerio de Educación Nacional. (1994). *Ley General de Educación*. Bogotá

Ministerio de Educación Nacional (MEN) (2002). *Lineamientos curriculares en ciencias sociales*, Bogotá.

Ministerio de Educación Nacional (MEN). (2004). *Estándares básicos de competencias en ciencias naturales y ciencias sociales. Formar en ciencias un desafío*. Bogotá: Serie Guía, 7.

Pulgarín, R. (2008). *Hacia el desarrollo de una actitud científica en la escuela desde la enseñanza de las ciencias*. Medellín: Artes y Letras Ltda.

Pulgarín, R. (2010). El estudio del territorio en la enseñanza de la geografía: aportes a la didáctica de las ciencias sociales. Informe Técnico del proyecto de Año Sabático. (2009-2010). En el CIEP. Inédito.

Rucínque, (1968). Primer encuentro de geógrafos colombianos. El Correo Geográfico. Tunja, Colombia, ACOGE, vol. 1 (1), 1-2.

Rucínque, H. F. (2009). *La geografía de entonces y la de ahora... Rápida mirada al desarrollo de la geografía académica en Colombia*. En: Memorias del XVIII Congreso Nacional de geografía. Popayán.

Santos, M. (1990). *Por una geografía nueva*. Madrid: Spasa -Calpe Universidad.

Santos, M. (1995). Conferencia Magistral. En: Memorias del V Encuentro de Geógrafos de América Latina. Realizado en la Habana. Cuba. Formato digital.

Timaná, Q. (1990). Proyecto de creación de un doctorado en Educación o Pedagogía. En: Revista Educación y Pedagogía Vol 1, N° 3. Pág 108-114. Universidad de Antioquia, Medellín.

Zapata, V. (2002). *Taller de hombres. Historia de la facultad de Educación de la Universidad de Antioquia*. Medellín: Imprenta Universidad de Antioquia.

Cibergrafía:

Geotropico. En: <http://www.geotropico.org/GeoTropTitular.html>

Grupos de investigación en la Plataforma de Colciencias.

En: <http://www.colciencias.gov.co/scienti>. Mendoza, A (2003) En: <http://www.sogeocol.edu.co/conjunto.htm>

Parra & Segura (2004). Las comunidades académicas en la universidad de la sabana. En: <http://sabanet.unisabana.edu.co/admon/autoevaluacion/Comunidadesacad%C3%A9micas.pdf>

Souto González. Foro Iberoamericano sobre Educación, Geografía y Sociedad. En: <http://foroiberoamericano.blogia.com/>