

PENSAR LA GEOGRAFÍA ESCOLAR: INDAGACIONES, TENDENCIAS Y RETOS

*Nubia Moreno Lache*¹

*Alexánder Cely Rodríguez*²

Resumen

El artículo expone algunas reflexiones sobre la enseñanza de la geografía, sus tendencias y posibilidades; para tal efecto, contempla ciertos trabajos adelantados por el Grupo de Investigación Geopaideia en Colombia, así como el panorama visibilizado en Iberoamérica a través del escenario de diálogo liderado en el Geoforo³. La pretensión del artículo, además de lo anunciado, es hacer énfasis en la necesidad de comprender las indagaciones de la enseñanza geográfica como un ágora de deliberación y transformación en y para la didáctica de la geografía.

Palabras clave: educación geográfica, didáctica de la geografía, investigación de la enseñanza geográfica.

Abstract

The article expounds some reflections about the teaching of geography, its trends and possibilities; in order to achieve it, it looks at some of the works advanced by the research group Geopaideia, in Colombia, and also the horizon seen in Iberoamerica through the stage of dialogue directed by the Geoforo. The aim of the article, besides of what is already announced, is to emphasize in the need of understanding the

¹ Docente de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Bogotá D.C., Colombia - Integrante Grupo de Investigación Geopaideia. Email: numola@gmail.com - nmorenol@udistrital.edu.co

² Docente de la Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá D.C., Colombia - Integrante Grupo de Investigación Geopaideia. Email: acely@pedagogica.edu.co - alexcely@gmail.com

³ Se hace referencia al espacio de diálogo que versa sobre los ejes: Geografía, educación y sociedad; proyecto liderado por el profesor Xosé Manuel Souto González - Universidad de Valencia, y que puede ser consultado en: www.geoforo.com

inquiries of the geographic teaching as an agora of deliberation and transformation in and for the didactics of geography.

Key words: geographic education, didactics of geography, research of geographic teaching.

Introducción

Tradicionalmente la escuela entiende y asume la geografía como una ciencia encargada de la enumeración y descripción de los fenómenos físicos en la superficie terrestre, siendo relegada y marginada a una labor netamente de memorización mecánica de datos y lugares, olvidando su centro de estudio que es el espacio geográfico. Esta concepción es reafirmada, tanto en programas y currículos de diversas instituciones educativas, como también en el imaginario y referente social de las personas, que la instauran como la “ciencia” encargada de la descripción y elaboración de mapas; de este modo “La enseñanza de las Ciencias Sociales, particularmente de la geografía, en la educación básica ha sido blanco de una serie de polémicas en la que se duda de la importancia de esta área en la formación de los educandos, en su eficacia y en el aporte que proporciona a la sociedad y al espacio en que se vive”. (Rodríguez, 2000:11)

Aún así, la geografía escolar ha ido transformando su concepción en la última década del siglo XX, y en la primera de este asistimos a una serie de intentos, proyectos, ilusiones y experiencias que desean resignificar su sentido y función en los contextos escolares. Intentos que son producto de reflexiones epistemológicas y aportes didácticos resultados de investigaciones e inquietudes de docentes - investigadores, de proyectos de aula puestos en curso, de trabajos en redes, de nuevas concepciones en la formación de los docentes, entre otros.

Estas apuestas, permiten pensar y reconocer una geografía entendida como la disciplina que estudia e interpreta el espacio geográfico, cercano o lejano, en toda su diversa y nutrida complejidad; una geografía que busca comprender la interrelación del hombre con el espacio, que se acerca a la vivencia subjetiva de los individuos que habitan los lugares, y que ahonda en los estudios socio - territoriales entre otros.

Ante estas posibilidades, los contextos escolares deben tener la capacidad de potenciar en el sujeto la habilidad para reconocer, interpretar y valorar el espacio geográfico; hecho que significa transformar concepciones, realidades e imaginarios del mundo escolar que han reafirmado la concepción reduccionista de la geografía, como también de prácticas docentes encasilladas en la mecanización no comprensiva del espacio.

En este panorama, por ejemplo, el docente debe cambiar su rol de transmisionista, para fomentar ser un guía de observación, elucidación y comprensión de las diversas realidades socio - territoriales, las que ayudan en la comprensión de la dinámica y complejidad geográfica. Se trata entonces, de pensar en una educación geográfica desde, con y para la espacialidad, considerando la variedad de los territorios pero también las múltiples formas como los espacios son concebidos, percibidos e imaginados por sus habitantes.

Pensar problemas para construir alternativas

Geopaideia, como todo grupo de investigación y como actor social, es el resultado de procesos e inquietudes que nacen en el contexto colombiano a partir de la necesidad de fortalecer la formación de docentes en ciencias sociales pero particularmente en la enseñanza de la geografía; por ello, la didáctica atraviesa tanto sus objetivos como sus horizontes y labores, a pesar de los nuevos panoramas de indagación que en los últimos años ha ido visibilizando.

La Maestría en Educación con Énfasis en Docencia de la Geografía⁴ sirve de fermento para que sus estudiantes y posteriormente egresados, unan esfuerzos mediante la creación de un grupo académico alrededor de la enseñanza de la geografía y que hoy se conoce como *Geopaideia*⁵. Quizá uno de los primeros aprendizajes versa sobre el hecho de reconocer que la investigación permanente es una forma necesaria e indispensable para transformar la práctica pedagógica, por lo que el interrogante central que demarca al programa de Maestría fue: *¿Cómo formar maestros de geografía que transformen la enseñanza y su aprendizaje en la educación básica y media?*

Responder esta pregunta conllevó a re-pensar la formación docente en los ámbitos pedagógico y disciplinares; ante lo cual se acudió a profundizar en teoría geográfica y pedagógica; realizar seminarios con personas muy versadas en uno u otro tema, propiciar encuentros de docentes de diferentes ciclos (básica, media, superior); elaborar materiales con las instrucciones paso a paso de lo que los expertos recomendaban enseñar; arriesgar la propuesta de

⁴ Programa de formación pos gradual de la Facultad de Educación de la Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá D.C. - Colombia.

⁵ La historia del Grupo de Investigación se presenta en: Cely A. & Moreno, N. (2008) *Cotidianidad y enseñanza geográfica*. Bogotá: Editorial Códice. Gracias al aporte que de la historia del Grupo, elabora la profesora Elsa Amanda Rodríguez de Moreno y cuyas ideas centrales se presentan en algunos de los apartados de esta reflexión. Se anota también la información que sobre el grupo se registra en el sitio web: www.geopaideia.com

formación de Maestría en la socialización pero a la vez fogueo en eventos de carácter nacional e inclusive internacional afines con el objeto de indagación⁶.

Las indagaciones adelantadas por Geopaideia permiten identificar que conceptos básicos en la enseñanza de la geografía como: localización, situación, orientación, ubicación, espacio geográfico, continuidad, vecindad, presentaban falencias fuertes no sólo en la concepción que de ellos tenían los docentes sino también en la forma como se trasladaban a la escuela⁷ y que contrario a potenciar aprendizajes espaciales funcionales y significativos, reafirmaban la enseñanza memorística, libresca y reduccionista de la geografía. Identificados algunos de los principales problemas de la enseñanza de la geografía en el contexto colombiano y con la certeza de contar con un grupo de investigación que se interesaba y asumía estas falencias como retos, se llevan a cabo las siguientes investigaciones, las cuales han contado con el aval académico del Centro de Investigaciones - División de Gestión de Proyectos (CIUP - DGP) de la Universidad Pedagógica Nacional.

- *Problemas de aprendizaje de la geografía en alumnos de educación básica*, vigencia 2004 - 2005.

- *Construcción de conocimiento social y formación de pensamiento crítico desde la geografía*, vigencia 2006 - 2007.

- *La literatura en la geografía: Estrategia pedagógica para la enseñanza y comprensión del espacio geográfico*, vigencia 2008 - 2009.

Estas investigaciones han permitido ampliar el conocimiento y comprensión de algunas de las dificultades existentes en la educación geográfica colombiana, pero también han posibilitado pensar en alternativas de solución a estas

⁶ Se hace referencia directa a la participación del Grupo Geopaideia en: V Encuentro de Geógrafos de América Latina y el Caribe -EGAL- llevado a cabo en la ciudad de La Habana - Cuba en agosto 1995, en donde se socializaron varios de los resultados de investigación logrados en el programa de la Maestría y que tomaron como eje transversal la construcción del concepto de ciudad para el caso colombiano. Pero también es necesario anotar posteriores participaciones del Grupo en los X - XI - XII y XIII EGAL, así como en las I y II Jornadas Didácticas de enseñanza de la Historia y la Geografía (Osorno - Chile; Paraná - Argentina); en el I y II Encuentro Colombo - Venezolano de la Geografía (Mérida - Venezuela; Cali - Colombia) y en eventos de carácter nacional como el XVIII Congreso Colombiano de Geografía (Popayán - Colombia), XIX Congreso Colombiano de Geografía (Cali - Valle) y la I Convención de Enseñanza de la Geografía y III Encuentro de experiencias significativas en la enseñanza de la geografía y las ciencias sociales (Medellín- Antioquia), entre otros.

⁷ Mayor información de estas indagación se halla en la Revista Folios y la Revista Colombiana de Educación de la Universidad Pedagógica Nacional (2002), así como en la Revista Educación y Cultura N° 47 editada por FECODE (Federación Colombiana de Educadores)

barreras, y que son susceptibles de permear contextos escolares y procesos de formación de los nuevos docentes. Así mismo, han aportado en la madurez investigativa del Grupo, en la medida que en cada una de ellas están en juego horizontes y metodologías particulares que nutren la reflexión de la enseñanza geográfica.

En consecuencia, en la actualidad, Geopaideia incide en el programa de formación de docentes de la Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Sociales (LEBECS) de la Universidad Pedagógica Nacional y de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Bogotá D.C., a través del desarrollo de diversos espacios académicos que atraviesan la malla curricular de esta carrera; pero en el caso puntual de la Universidad Pedagógica, en la creación y desarrollo de la *Línea Didáctica del Medio Urbano*. Del mismo modo, asume la dirección de la línea de investigación *Construcción social del espacio* en el marco de la Maestría en Estudios Sociales de la misma universidad.

La línea *Construcción social del espacio* tiene como objetivo profundizar en procesos de indagación sobre la interrelación que la comunidad, con sus características particulares, establece con su entorno biofísico y social, impacto cultural, económico, político en espacios concretos como: la calle, el barrio, la localidad, la ciudad. Algunas categorías centrales de trabajo son: identidad urbana; espacio público; cognición ambiental del entorno urbano; comportamientos urbano-ambientales responsables, control y educación ambiental, espacio y sujeto, entre otros. El trabajo se ha adelantado en los últimos 3 años y en la actualidad cuenta con tres cohortes de estudiantes y una cuarta a comenzar en agosto de 2011.

Este proceso, evidencia por un lado el impacto del programa en los escenarios de indagación socio - espacial, así como la necesidad de estudiar los asuntos territoriales de manera que las nuevas demandas e interacciones sociales encuentren ágoras de reflexión y proposición alrededor de formas múltiples, variadas y contrastantes en el habitar de los lugares. Al respecto, un primer balance derivado de las investigaciones adelantadas indica las siguientes preferencias:

Cuadro No. 1 Tendencias en investigación⁸

⁸ Balance construido en el marco de la ponencia *Construcción social del espacio*. Una experiencia de formación y significación espacial, elaborada por los profesores Nubia Moreno Lache, Liliana Rodríguez Pizzinato y Alexander Cely Rodríguez. Junio de 2011 para ser presentada en el XIX Congreso Colombiano de Geografía. 2011.

Estudiantes de la Maestría Línea Construcción Social del Espacio	Tendencias
Lucía Mercedes Cáceres	Contexto escolar
Jorge Enrique Moreno	
Óscar Lombana Martínez	
César Ignacio Báez Quintero	Espacio público
Diego Ariza Coy	
Armando Galindo Joya	Esferas del espacio público
Carolina Moreno Cruz	
Ruby Varón Galvis	
Andrea Montoya Carvajal	Sentidos de lugar
Deysi Paola Salazar Ariza	
Edgar Salatiel Bejarano	Territorios y territorialidades
Yeimmy Andrea Pachón	
Margarita Morales Gil	

Estas tendencias son interesantes, independiente del valor que cada una representa, en la medida que asumen la educación geográfica no solo en los contextos escolares sino que también estudian y buscan impactar en los espacios socio culturales en donde las comunidades en su vivencia cotidiana apropian, valoran, significan y habitan en y desde las particularidades. De igual forma, es interesante mencionar que el programa de la Maestría no está destinado únicamente a profesionales de la educación, aún cuando ellos tienen una fuerte presencia, lo que ha llevado a converger y nutrir el diálogo inter y multi disciplinar sobre el espacio en tanto construcción social.

Por otra parte, la línea de investigación y proyecto pedagógico *Didáctica del Medio Urbano*⁹ en la Universidad Pedagógica Nacional tiene su origen en el año 2002 cuando se proyecta el desarrollo de una práctica pedagógica en la cual se pudieran superar algunas de las dificultades encontradas en la ejecución de la práctica hasta la fecha citada, (muchas veces el profesor practicante no era más que un ayudante del profesor principal y su aprendizaje no era más al de un auxiliar de aula, o en otras ocasiones era el practicante el que reemplazaba al docente titular debido a su ausencia durante las horas de clases y en las que

⁹ Los fundamentos teóricos, pedagógicos y conceptuales que sustentan a la Línea Didáctica del Medio Urbano son construidos por el equipo de Práctica Pedagógica del Departamento de Ciencias Sociales de la Universidad Pedagógica Nacional.

se suponía retroalimentaba el proceso de formación del nuevo docente). Es así como se propone una fundamentación epistemológica y pedagógica planteada para el plan de estudios de la Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Sociales, la cual debería realizarse durante los últimos cuatro semestres de la carrera y acompañada por una línea de investigación que garantizara el desarrollo potencial del docente - investigador en una realidad escolar específica.

En esta perspectiva, el proyecto pedagógico *Didáctica del Medio Urbano* tiene como bases razones de orden disciplinar y de orden curricular. En lo disciplinar, lo urbano permite aglutinar el estudio desde diversas perspectivas: sociológica, geográfica, histórica, política y antropológica entre otras. Una línea de investigación enfocada a las Ciencias Sociales integradas debe romper las disciplinas tradicionales ya que traspasa límites de espacio y tiempo escolar. Implica revisar los modelos didácticos en los que se inscriben las prácticas educativas mayoritarias de la geografía, la historia y las ciencias sociales, seleccionar contenidos que tratan de las complejas realidades derivadas de los conflictos actuales; poner en el centro de los objetivos de la enseñanza de las ciencias sociales los valores educativos de solidaridad, crítica, compromiso de mejora de la realidad social; proyectar las prácticas de enseñanza hacia la sociedad local y global y elaborar en equipo materiales propios y unidades didácticas centradas en el trabajo cooperativo sobre los temas.

Se parte del hecho que los estudiantes de primaria y secundaria reciben una enseñanza de geografía e historia rutinaria y desconectada de la problemática social actual y de sus inquietudes, por lo que poco aprecian estas disciplinas. Los profesores a su vez se sienten subvalorados frente al resto de los docentes, por lo que existe gran dificultad para construir la didáctica de las ciencias sociales que de resultados positivos en el proceso educativo. Por las razones mencionadas es necesario asumir las ciencias sociales integradas, teniendo como hilo conductor el tema urbano, para avanzar en una visión global, integradora e interdisciplinar basada en los aportes de las ciencias sociales. Estos argumentos reafirman que la línea considere además del espacio urbano, a la investigación educativa con un fuerte componente pedagógico y en donde la interdisciplinariedad acceda a un estudio complejo de las diversas realidades espaciales.

Desde el punto de vista curricular este tema posibilita concretar en el estudio del entorno cotidiano, lo estudiado en el ciclo de fundamentación de la carrera a través de los diferentes ambientes de formación, núcleos problemáticos y espacios académicos. De otra parte, en el currículo de la mayoría de instituciones de educación básica, la ciudad es un problema que no se

estudia de manera específica; simplemente se localizan ciudades, se nombran de acuerdo con su importancia política o de cantidad de habitantes, pero falta abordarla como objeto complejo de conocimiento escolar.

Ahora bien, la importancia del hecho urbano es innegable por el papel esencial que desempeñan éstos espacios como centros de poder, como sistemas socioeconómicos y culturales de gran impacto regional y nacional. De tal manera que es importante también en la formación de los licenciados que profundicen en el estudio de lo urbano y que reflexionen, construyan y pongan en práctica estrategias didácticas que posibiliten el aprendizaje y la educación de los futuros ciudadanos. Aportar en la construcción de los ciudadanos en las nuevas generaciones, implica reconocer que por lo general ésta en los contextos escolares es una reflexión marginada y se confunde con el que sea posible fomentar el respeto - si es el caso- de los símbolos: el himno, la bandera y el escudo nacionales, lo que no permite apropiarse de la nación, por ende “no se abren puertas para construir una ciudad, un territorio que aporte a una nación moderna con justicia social” (Montañez, 2000: p. 32). Para trabajar por una sociedad más justa es necesario educar desde el contexto en el que se establecen y producen las relaciones de equilibrio y desequilibrio social, es decir, educar desde, con y para la ciudad.

Ciudad y educación son, pues, dos fenómenos que están relacionados profundamente y que se pueden abordar desde tres perspectivas; de acuerdo con Trilla la primera consiste en considerar la ciudad como contexto de educación (*aprender en la ciudad*); la segunda perspectiva considera a la ciudad como medio o vehículo de educación (*aprender de la ciudad*) y la tercera entiende la ciudad como contenido educativo (*aprender la ciudad*). (Trilla, 1993). Es claro que la ciudad es, a la vez, entorno, vehículo y contenido de educación, estos tres enfoques desde donde se comprende la ciudad funcionan simultáneamente; es decir que cuando se aprende en la ciudad y de la ciudad, al mismo tiempo se aprende la ciudad. Teniendo en cuenta la propuesta de Gustavo Montañez Gómez (2000) la línea se plantea tres preguntas claves sobre el por qué pensar la ciudad y lo urbano:

¿Por qué pensar la ciudad? Pensar la ciudad porque la ciudad es un referente territorial, de señales y significaciones espaciales; es una totalidad que presenta gran complejidad y que por la cotidianidad misma de quienes la habitan no se percatan de este hecho, prefieren vivirla sin pensarla y se deja como asunto para ser estudiado por “expertos”. Pensar la ciudad para entender las principales tendencias del mundo actual: la ampliación y profundización de la urbanización, un hecho histórico que muestra el crecimiento no sólo de transformaciones importantes para el progreso del conjunto social sino también

Formación de los futuros ciudadanos en las nuevas generaciones, implica reconocer que por lo general ésta en los contextos escolares es una reflexión marginada y se confunde con el que sea posible fomentar el respeto - si es el caso- de los símbolos: el himno, la bandera y el escudo nacionales, lo que no permite apropiarse de la nación, por ende “no se abren puertas para construir una ciudad, un territorio que aporte a una nación moderna con justicia social” (Montañez, 2000: p. 32). Para trabajar por una sociedad más justa es necesario educar desde el contexto en el que se establecen y producen las relaciones de equilibrio y desequilibrio social, es decir, educar desde, con y para la ciudad.

de problemáticas propias del desarrollo urbano de sociedades capitalistas. (Montañez, 2000)

¿Cómo y para qué pensar la ciudad? De acuerdo con Gustavo Montañez un enfoque teórico que hoy continua ofreciendo posibilidades para comprender la ciudad, reflexionarla e investigarla es aquel que concibe a la urbe como una “construcción social e histórica, como un palimpsesto en el cual las sociedades han escrito y reescrito su propia historia; en él se propone una comprensión del espacio tiempo como categoría histórica, esa concepción reconoce la mediación tecnológica y técnica, así como una organización y dinámica social interna, en completa interacción con el entorno territorial regional nacional y mundial.” (Montañez, 2000: p. 36)

¿Para qué pensar la ciudad? Porque como ya se ha mencionado la ciudad hace parte de la vida de cada uno de los que la habitan; “es obvio que debemos pensar la ciudad para aprender a convivir en ella. Necesitamos convivir en la ciudad, en medio de la cercanía de la diferencia y de la diversidad cultural que nos divierten e incomodan” (Montañez, 2000: p. 37)

Pero, ¿para qué pensar la ciudad?, son varias las respuestas; Geopaideia a través de su trabajo en la línea asume que es ante todo para darse a la tarea de hacerla habitable, para construirla de manera tal que sea más agradable, prospera, amena, y que brinde posibilidades a todos los que son productores y producto de las relaciones que la urbe establece; que genere la inclusión y la diversidad como fuertes componentes y que reafirme la complejidad con y desde lo diferente a través de una convivencia armónica.

A la fecha los estudiantes que han cursado la línea Didáctica del Medio Urbano y que se han graduado como Licenciados entre el segundo semestre de 2003 y el primer de 2011 han sido 198 profesores que han desarrollado 103 proyectos de investigación¹⁰. En sus trabajos lo urbano se ha desplegado de variadas formas, concepciones y posibilidades en el marco de los contextos de la educación y que considera tanto a la educación básica (Primer a noveno grado), hasta la media (décimo y once grados). Existen proyectos pedagógicos que versan sobre la casa, el colegio, el barrio, la calle, el centro comercial, los parques, el transporte, las localidades, entre otros; pero también en los últimos semestres lo urbano no se ha limitado a la ciudad sino que considera su

¹⁰ En la actualidad se está adelantando un proceso de sistematización de los productos, tendencias y hallazgos elaborados en el desarrollo de la Línea Didáctica del Medio Urbano, con miras a ser publicado para aportar elementos de reflexión sobre la educación geográfica tanto a la comunidad de docentes en ejercicio como en formación.

presencia en los contextos rurales y en los cascos urbanos de municipios cercanos a la ciudad de Bogotá D.C. Fenómeno que es interesante de analizar en la medida que deja ver por un lado el valor e impulso de la línea en el programa de formación de docentes, como también de la complejidad y diversidad del espacio geográfico, y como éste puede ser leído desde posibilidades didácticas que son viables de instaurar en la educación geográfica.

Como parte de su formación, muchos de esos trabajos se han socializado en encuentros nacionales e internacionales, especialmente en las mesas de educación geográfica tales como: Congresos Nacionales de Geografía en Colombia (Popayán 2009; Medellín, 2010; Cali 2011); Encuentros Colombo - Venezolanos de Geografía (Mérida, 2008; Cali, 2010); Encuentro de Geógrafos de América Latina (Bogotá, 2007; Montevideo, 2009; San José, 2011). Así mismo, algunos análisis de los resultados de los proyectos de investigación han sido publicados, se destaca el elaborado por Otálora Durán¹¹ (2008) donde se realiza una síntesis de las distintas temáticas trabajadas en la línea hasta la fecha de su publicación.

Las investigaciones realizadas, los balances de las líneas de investigación que lidera Geopaideia, la vivencia y reflexión *in situ* de los contextos educativos y socio espaciales, así como el proceso de maduración epistémica del Grupo, permiten establecer algunos de los balances, tendencias, problemáticas y demandas que se detectan en la enseñanza de la geografía en el contexto colombiano; los cuáles son importantes no solo de identificar, sino ante todo de interpretar para pensar posibles caminos innovadores en y para su enseñanza. Es importante anotar que estas inquietudes, comparten preocupación con otros contextos tal y como se refleja en la dinámica del Geoforo; situación que es alentadora y a la vez incita a continuar en la búsqueda de una mejor comprensión y enseñanza de la geografía.

Didáctica geográfica: construcciones y deconstrucciones por una geografía escolar renovada

Es importante pensar la geografía escolar no sólo en cuanto a observar y leer diversas realidades y escenarios en la escuela, sino también en la necesidad de ahondar en la transformación de su concepción en diálogo con las nuevas expectativas y horizontes del conocimiento espacial que la re-posicionan como una ciencia social, cuyo objeto de estudio se deposita en la complejidad misma

¹¹ Ver Cely A. & Moreno, N. (2008) Cotidianidad y enseñanza geográfica, Bogotá: Editorial Códice.

del espacio geográfico. El aprendizaje de la geografía debe servir para que el estudiante se motive a conocer, comprender, leer e interpretar su espacio y no reducirse ni ser reducido a enumerar sin sentido accidentes geográficos o a calcar un mapa. Al respecto Araya (2008)¹², afirma que:

“...en general, la didáctica de la geografía en enseñanza básica y media a fines de los años 80 continuaba siendo principalmente descriptiva y centrada más en los métodos y recursos didácticos que en las temáticas conceptuales. Cada una de las coberturas del espacio geográfico se estudiaba de manera independiente y sin una visión integrada. Temas como la hidrografía, población vegetación etc., se trataban de manera inconexa y sin relación con el todo. La cartografía era confundida, a menudo, con la propia geografía y se exageraba la actividad de pintar mapas en las aulas de clases. Por otro lado, no había una relación clara entre las corrientes geográficas, la epistemología y las actividades didácticas que se planteaban en las escuelas. Sin embargo, la didáctica de la geografía latinoamericana, según mi opinión, comienza a transformarse vertiginosamente a partir de la década de los años 90. Si utilizamos como fuente diversas publicaciones, ponencias y conferencias sobre didáctica de la geografía, elaborados por autores latinoamericanos desde la última década del siglo pasado, se puede, provisoriamente, percibir algunas tendencias generales en su desarrollo” (Araya; 2008: Geoforo: Educación, geografía y sociedad)

La didáctica, en geografía, conviene ser proyectada hacia el debate y reflexión sobre la enseñabilidad de los espacios geográficos a partir de elementos cognoscitivos, afectivos, valorativos y de pensamiento espacial; útiles no sólo para conocerse y reconocerse en el espacio sino también para construir y reconstruir diferentes formas y posibilidades de interactuar con él. También para avanzar en el estudio y comprensión de redes espaciales, que además fluctúan y se modifican con cierto ritmo y temporalidad, demandando sujetos que sean capaces de motivar, reconocer y asimilar sus cambios.

Resulta necesario entonces, sopesar el espacio en sus diversas concepciones y acepciones, para ser leído multiformemente sin obviar la complejidad que lo constituye. Esta tarea merece especial atención en la dinámica de la enseñanza espacial acorde con los contextos territoriales,

¹² Se hace alusión a los aportes que presentó el profesor Fabián Araya Palacios en el Geoforo: Educación, geografía y sociedad, en un balance sobre la enseñanza de la geografía en contextos latinoamericanos, el cual se puede consultar en extenso en el enlace <http://geoforo.blogspot.com/>.

aprovechando la experiencia y el conocimiento que poseen los estudiantes, para dialogar con éstos en las aulas de clase; acudiendo a Fernández (2007) a través de esas experiencias se puede dar una movilidad frente a la concepción de la geografía y de los lugares en general abriendo alternativas para reconocer en el espacio formas de interpretación de los lugares, alternativas de interacción del hombre con el territorio, en últimas lograr reconocer "...la oportunidad de ensayar otras lecturas a la realidad, pero no sólo para comprender y tomar posición frente a los problemas de nuestras sociedades, sino para reorientar el sentido de la enseñanza de la geografía " (Fernández; 2007:17- 18).

Por tanto, uno de los retos de la didáctica escolar en geografía es librarse de las fórmulas, contenidos sin relación, discontinuidades espaciales y fragmentaciones territoriales, para apostar por la construcción de redes espaciales relacionales capaces de reconocer y comprender un complejo sistema articulado de objetos y acciones vulnerables de ser estudiados desde los cursos más sencillos hasta los más complejos en la institución escolar, acorde con la etapas de desarrollo cognitivo y de madurez intelectual. Es valioso aquí retomar el llamado de Souto (1999) cuando afirma que el cambio de concepción frente a ella supone definirla "...como un conjunto de saberes que no sólo se ocupan de los conceptos propios de la materia. También hemos de considerar el contexto social y la comunicación con el alumnado". (Souto; 1999: 12). Otra tarea de la didáctica de la geografía, es el que se ahonde más en la reflexión sobre el cómo y el por qué de la enseñanza de la disciplina a partir del estudio complejo del espacio y de las territorialidades que de él se desprenden en una apuesta por la construcción de ciudadanos lectores críticos de sus entornos socio - espaciales.

En armonía con lo planteado, a continuación se presenta un balance general que rescata algunas tendencias y aportes en la geografía escolar latinoamericana, tomando como base algunos de los aportes que brinda el profesor Fabián Araya en una tarea de indagación sobre la didáctica de la geografía en el contexto de América Latina, como se ha anotado en paginas anteriores, socializado a través del Geoforo Iberoamericano¹³. Es necesario anotar que en este contexto existen muchas experiencias innovadoras en la enseñanza de la geografía que no están presentes en el balance quizá por desconocimiento de las mismas, por ello este ejercicio es a su vez una invitación para que se incluyan tanto ejes y tendencias, como experiencias y resultados que fortalecen la educación geográfica latinoamericana, y que para

¹³ <http://geoforo.blogspot.com/>.

suerte de lo que puede ser a futuro la enseñanza de esta disciplina, cobran más fuerza y presencia diariamente.

Tendencia: Indagación sobre la didáctica de la geografía.

1. Las reformas educativas instauradas en los escenarios escolares no pasan por alto la educación geográfica e inciden de una u otra forma en ella. A través de la llegada de diversas teorías y políticas educativas como las inteligencias múltiples, el constructivismo, el aprendizaje significativo, los estándares de competencia, lineamientos curriculares, y Proyectos Educativos Institucionales¹⁴, entre otros, se consolidan factores que en cierta medida dinamizan el sistema educativo e invitan a una renovación escolar.

2. El inicio de programas de formación y perfeccionamiento docente a través de Maestrías y Doctorados, cuyo objetivo es el de consolidar un proyecto de formación de maestros-investigadores en el área de la docencia de la geografía, para aportar con soluciones reales a los alumnos, de acuerdo con los contextos geográficos en donde se desenvuelven los docentes¹⁵. Estas experiencias versan sobre los temas de la didáctica geográfica, proyectados a través de cursos, diplomados, especializaciones, maestrías y doctorados¹⁶, los cuales nutren el campo de la geografía escolar y amplían las expectativas y horizontes del trabajo geográfico en los contextos educativos.

Tendencia: renovación de libros de texto y recursos didácticos

1. En el caso Colombiano es incipiente el abordaje de la geografía escolar desde una perspectiva de análisis espacial. Los textos escolares, aún carecen de un eje verdaderamente articulador que engrane la categoría tiempo, espacio y sociedad. Sin embargo, “es relevante destacar que los materiales comienzan a ser elaborados con una perspectiva actualizada en la enseñanza de la disciplina geográfica. Si bien es cierto y hay que reconocerlo, en varios de nuestros países la enseñanza de la geografía se integró de una manera exagerada en el

¹⁴ Se hace alusión de manera directa para el caso colombiano, pero puede ser común a políticas y reformas en otros contextos escolares latinoamericanos.

¹⁵ Se resalta la experiencia de los programas de: Maestría en educación con énfasis en docencia de la geografía de la Universidad Pedagógica Nacional y del programa de estudios de postgrado en Geografía en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador de Venezuela.

¹⁶ Se hace mención especial para el caso de Brasil en donde la enseñanza y didáctica de la geografía toma un lugar central en los programas y propuestas de formación pre y pos gradual que alcanza los niveles de formación doctoral y que impacta en los procesos de resignificación de la geografía escolar.

campo de las ciencias sociales, perdiendo, en algunos casos, su nombre o su perspectiva espacial específica, también es importante destacar el giro de los temas hacia una visión social y humanista de los temas geográficos, aminorando una visión exclusivamente naturalista o concebida como el marco físico en el cual se desarrollan los acontecimientos históricos” (Araya; 2008)

Es importante anotar como esta tendencia cobra fuerza y despierta interés en los círculos académicos como se refleja en el trabajo de Maestría que indaga sobre cómo se aborda el conocimiento geográfico escolar en los textos de Ciencias Sociales para grados quinto, sexto y séptimo de educación básica en Bogotá, durante el periodo 1995- 2008.¹⁷

2. Es necesario, también resaltar el ingreso e incorporación de recursos, programas y ordenadores digitales en la enseñanza de la geografía, los cuales posibilitan una manera diversa de conocimiento espacial, tales como el Google Earth, Google Maps, los GPS, los ordenadores espaciales, el ó los juegos de simulación como “Sim City”, entre otros. Este terreno ofrece unas alternativas interesantes en el uso de estrategias didácticas para la comprensión de escenarios espaciales diversos en particular por medio del uso de la cartografía, pero a su vez son un reto tanto para la formación de docentes como para la concepción espacial de la geografía a la luz de las TIC en la educación.

Tendencia: creación y puesta en marcha de redes

1 - Un aspecto favorable para el campo de la didáctica de la geografía es el de la creación de redes académicas cuyas experiencias son cada vez más fuertes en las comunidades mundiales. Un resultado valioso e interesante de esta iniciativa se evidencia en la creación de la *Red Latinoamericana de Investigadores en Didáctica de la Geografía* - REDLADGEO - resultado de las inquietudes compartidas de docentes- investigadores de la geografía en el marco del XI Encuentro de Geógrafos de América Latina - EGAL - llevado a cabo en la ciudad de Bogotá-Colombia en el año 2007 y cuyos resultados se visualizan en:

a. Publicaciones:

i. Ciudades leídas, ciudades contadas, La ciudad como escenario didáctico para la enseñanza de la geografía. Libro editado por la Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Bogotá D.C. Marzo de 2011.

¹⁷ Trabajo adelantado por la estudiante Lucía Cáceres Copete, quien adelanta su proyecto de investigación adscrito al programa de la Maestría en estudios sociales, Línea construcción social del espacio. Universidad Pedagógica Nacional.

ii. Itinerarios geográficos en la escuela. Lecturas desde la espacialidad. Editorial Grupo Geopaideia, y que corresponde a la primera publicación virtual de la Redladgeo¹⁸.

iii. Revista Anekumene. Revista virtual en Educación, Geografía y Cultura¹⁹.

b. Desarrollo de coloquios: I Coloquio Internacional de Didáctica de la Geografía (Sao Paulo - 2010) y la proyección al II Coloquio a realizarse en Santiago de Chile en el año 2012.

Tendencia: congresos y eventos

1. Es innegable la relevancia que han tenido los EGAL²⁰, específicamente en los aspectos relacionados con educación y geografía y cuyo resultado puntual es entre otros el surgimiento de la REDLADGEO.

2. Se destaca también la serie de eventos nacionales e internacionales que ahondan por el desarrollo de espacios de encuentro y debate sobre la enseñanza de la geografía, al igual que por compartir experiencias y apuestas por la renovación de la enseñanza geográfica. Algunos de ellos, además de los EGAL, son: Jornadas Internacionales sobre enseñanza de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia (Chile - Argentina), Seminario Internacional sobre enseñanza de la geografía y ciencias (Sao Paulo - 2008); Primer y Segundo encuentro Colombo - Venezolano de la Geografía (Mérida y Cali - abril de 2008).

3. También se destacan los Encuentros de Prácticas de Enseñanza de la Geografía (ENPEG) realizados por la comunidad académica de Brasil y que aportan significativamente en las deliberaciones sobre la educación geográfica.

Tendencia: construcción de conceptos espaciales y publicaciones

Es esta quizá la tendencia más compleja de precisar, no sólo por la extensión que resultaría al enunciar obras y autores sino también porque es muy riesgoso excluir algún autor por desconocimiento de su producción. Sin embargo, es la que más enriquece los balances y los retos, dado que la producción académica derivada de experiencias de aula, investigaciones, deliberaciones de comunidades, trabajos en redes, tesis de Maestría y Doctorados, entre otros, ha impactado significativamente en las apuestas de formación de docentes y en la divulgación misma de la reflexión y la experiencia vivida.

¹⁸ Ampliar información en el sitio web www.geopaideia.com enlace publicaciones

¹⁹ El primer número y los posteriores de la Revista Anekueme se ubicarán en el sitio web www.anekumene.com a partir de julio de 2011

²⁰ Encuentros de Geógrafos de América Latina

Es nuestra responsabilidad entonces, indagar, conocer, divulgar y leer críticamente nuestros trabajos y los de nuestros colegas para poder fortalecer aquellos aspectos que consideramos comunes, identificar y valorar las diferencias metodológicas y conceptuales, reconocer las particularidades socio - culturales, avanzar en los pensamientos geográficos escolares, permear su enseñanza y consolidar permanentemente el proyecto de educación geográfica renovada.

En consecuencia, *pensar la geografía escolar* despeja senderos que pueden ser convergentes o divergentes, entradas o salidas, en una perspectiva social del espacio. Siendo necesario re -considerarla en los escenarios escolares y teniendo en cuenta la multiplicidad de opciones tanto como de contextos, cobijados por el concepto de espacio geográfico; reto que es cada vez más exigente dado que "... el aprendizaje de la geografía es considerado poco útil y significativo por el alumnado. Necesitamos una alternativa que suponga una respuesta no sólo para una etapa y área, sino que debería presuponer una forma diferente de entender la educación geográfica..." (Souto, 1999: 9)

Los comentarios expuestos invitan a la reflexión permanente del docente acerca de las transformaciones espaciales y de su proceso como docente - investigador. Las rutas son inacabadas, y en ellas la continua reflexión encuentra emergencias en armonía con la transformación del espacio. En síntesis, la tarea es aprender a reconocer, observar y proyectar cambios de manera articulada con los sujetos y las sociedades que ocupan los lugares, que componen redes urbanas, que construyen territorios y territorialidades en las sociedades contemporáneas, así como a impactar en las Facultades, Carreras y Programas de Formación de Docentes. Esto apunta a varias de las indagaciones que expertos en el campo han insinuado o expresado en aras de construir didácticas geográficas acordes con los espacios y sociedades, tal como se lee en Rodríguez de Moreno (2000), al sostener que

"La enseñanza de las ciencias sociales, particularmente de la geografía, en la educación básica ha sido blanco de una serie de polémicas en la que se duda de la importancia de esta área en la formación de los educandos, en su eficacia y en el aporte que proporciona a la sociedad y al espacio en que se vive" (Rodríguez, 2000: 11)

De allí que sea una tarea fundamental para todos los que estamos interesados en la educación geográfica, el apostar y aportar en la construcción de una nueva perspectiva de estudio, comprensión y reconocimiento de lo espacial y de las espacialidades. Es decir continuar tejiendo *indagaciones, tendencias y retos*.

Bibliografía

Araya, F. (2008) Balance y tendencia de la geografía escolar latinoamericana. En <http://geoforo.blogspot.com/> Última consulta realizada en mayo de 2011

Fernández, M. V. - Gurevich, R. (2007) *Geografía. Nuevos temas, nuevas preguntas*. Buenos Aires: Biblos.

Montañez, G. (2000) Pensar la ciudad. En: Torres, C. (Editor) *La ciudad: hábitat de diversidad y complejidad*. Bogotá D.C.: Universidad Nacional de Colombia, p.p. 31 - 38.

Rodríguez, E. A. (2000) *Geografía Conceptual*. Bogotá D.C.: Tercer Mundo.

Rodríguez, E. A. (2002). *Concepciones de práctica pedagógica*. En Revista Folios Nº 16, p.p. 105 - 129. Bogotá D.C.: Universidad Pedagógica Nacional,

Souto, X. (1999). *Didáctica de la Geografía*. Barcelona: Ediciones del Serbal

Trilla, J. (1993) *Otras educaciones: animación sociocultural, formación de adultos y ciudad educativa*. Barcelona: Anthropos.

Universidad Pedagógica Nacional (2002) *Documento Práctica Pedagógica en el Departamento de Ciencias Sociales*. Bogotá D.C.: Universidad Pedagógica Nacional.

Infografía

<http://geoforo.blogspot.com/>

www.geopaideia.com

www.anekumene.com

